

## Русский язык

### 3 класс

#### Урок – смотр знаний по теме «Имя прилагательное».

##### **Цели урока:**

1. Обобщить знания об именах прилагательных, их связи с именами существительными.
2. Выявить знатоков темы «Имя прилагательное». Дать детям возможность оценить свои достижения, ощутить радость успеха в проявлении своих знаний.
3. Развивать внимание, орфографическую зоркость, творческие способности учащихся.

**Оборудование:** мультимедийная установка, презентация, ребусы, сигнальные карточки для проверки, карточки с падежами, карточки с разноуровневыми заданиями на правописание окончаний прилагательных, музыкальный диск, эмблемы с изображением мудрой совы, дипломы победителя в смотре знаний по теме «Имя прилагательное».

##### **Ход урока.**

##### **1. Организационный момент.**

Ну – ка , проверь дружок,  
Ты готов начать урок?  
Всё ль на месте,  
Всё ль в порядке,  
Ручка, книжка и тетрадка?  
Все ли правильно сидят?  
Все ль внимательно глядят?  
Каждый хочет получать  
Только лишь оценку «5».  
Пожелаю всем удачи –  
За работу, в добрый час!

##### **2. Постановка темы и целей урока.**

Ребята, сегодня у нас необычный урок. Мы закончили изучение темы о части речи, которая может сказать о себе так:

«Определяю я предметы,  
Они со мной всегда приметны.  
Я украшаю вашу речь,  
Меня вам надо знать, беречь!»

(1 слайд)

Что это за часть речи? (Имя прилагательное)

(2 слайд)

И сегодня цель нашего урока: выявить знатоков темы «Имя прилагательное».

Как вы думаете, что нам для этого надо сделать? (Повторить и обобщить знания по теме «Имя прилагательное».)

Эпиграфом к нашему уроку будут слова философа Горация:

«Если знаешь что –нибудь получше, поделись;  
Если нет, у меня поучись».

(3 слайд)

Давайте сядем в голубой вагон и отправимся в страну Грамматика в город Имя Прилагательное.  
(Звучит г/з песни «Голубой вагон»)

### **3. Актуализация знаний.**

Итак, вот мы и на месте.

Кто это нас встречает?

(Под музыку из м\ф «Бременские музыканты» выходят два мальчика)

Да это же стражники!

1 стражник:

А это кто? Что они тут расселись? Что здесь вообще делают? Они, что не знают, что в наш город может войти лишь тот, кто любит и знает русский язык. Неучам в ней нет места!

2 стражник:

Да, мы их просто так не пропустим. Устроим испытание! Пусть расскажут всё, что им известно про имя прилагательное.

(Дети по очереди рассказывают, что они знают об имени прилагательном. За каждый правильный ответ ученик получает эмблему мудрой совы. Победителем будет тот, кто наберёт наибольшее количество сов).

(4 слайд)

1 стражник: Испытание вы прошли.

2 стражник: Можете дальше отправляться в путь.

### **4. Словарная работа.**

Ученица читает стихотворение.

Очень занимательное

Имя прилагательное.

Трудно будет без него,

Если пропадёт оно.

Ну, представь – ка себе это:

Как без признаков предмета,

Будем спорить, говорить,

Веселиться и шутить?

Что тогда получится?

Стоит разве мучиться?

#### **1 остановка «Угадайка»**

Ребята, отгадайте ребус, к имени существительному подберите подходящее по смыслу имя прилагательное по его признаку. Запишите словосочетание, определите род прилагательных.

(Дети называют словосочетание и записывают его с комментированием)

### **5. Работа по теме урока.**

#### **2 остановка «Распределяйка»**

##### **1) Упражнение в классификации прилагательных по родам.**

(5 слайд)

Разделите прилагательные на группы:

м...довый

в...сёлая

з...лennyй

б...льшой

х...лодная

к...лючее

в...шнёвое

д...лёкое

с...сновая

По какому признаку разделили прилагательные? (По роду)

Как определяем род прилагательных?

А как в данном случае вы определили род прилагательных? (По окончанию)

На какую орфограмму даны слова? (Проверяемые безударные гласные)

Как проверить безударный гласный в корне?

Самостоятельно запишите слова в 3 столбика по родам: прилагательные мужского, женского, среднего рода.

Проверка: один ученик читает слова, остальные сигнализируют правильность ответа с помощью сигналов зелёного и красного цвета.

Докажите, что в 1 столбике прилагательные мужского рода, во втором – женского рода, в третьем – среднего рода.

(6 слайд)

### **3 остановка «Поиграйка»**

#### **Физминутка «Сигналы светофора».**

(Зелёный цвет – изображаем ходьбу, жёлтый – хлопаем в ладоши, красный – стоим молча)

(7 слайд)

### **2) Упражнение в определении падежей прилагательных.**

#### **4 остановка «Думайка»**

Как изменяется имя прилагательное? (По родам, числам и падежам)

Как определить падеж прилагательного?

Работа с карточками (падежи).

Определите падеж прилагательных в следующих словосочетаниях:

о трудной задаче, с яблочным повидлом, в летнюю жару, по картофельному полю, за ближним огородом, тяжёлая лопата, о спелом томате, из кислого щавеля, на крупную капусту, кудрявая петрушка.

(Учитель называет словосочетание, учащиеся поднимают карточку с соответствующим падежом)

Оцените себя. Встаньте те, кто ни разу не ошибся, определяя падеж.

### **3) Упражнение в написании родовых и падежных окончаний имён прилагательных.**

Ученица читает стихотворение:

Существительное с прилагательным

Живёт на редкость дружно.

Изменит окончание, когда ему так нужно.

Оно его не бросит в воде и на земле,

Стоит в одном с ним роде, числе и падеже.

Как правильно написать безударное окончание прилагательного в косвенных падежах? (Окончания прилагательных проверь вопросами)

Самостоятельное индивидуальное задание на карточках разного уровня на правописание окончаний прилагательных.

Задание: выделить окончания прилагательных, определить падеж.

### 1 уровень (для слабых учащихся)

Допиши родовые окончания имён прилагательных, определи их род.

Син... цветок, син... лента, син... море, хорош... песня,  
ласков... солнце, низк... стол, тёпл... шуба, узк... отверстие,  
зимн... одежда, ранн... утро.

### 2 уровень

Допиши падежные окончания имён прилагательных, определи их падеж.

С горки (какой?) высок... , деревянн... , зимн... ( ).

По лесу (какому?) зелён... , дремуч... ( ).

На небе (каком?) сер... , син... , светл... ( ).

Книгу (какую?) интересн... , смешн... ( ).

От солнца (какого?) ярк... , ранн... ( ).

С играми (какими?) шумн... , весёл... ( ).

К городу (какому?) близк... , родн... ( ).

### 3 уровень (для сильных учащихся)

Вставь в слова пропущенные буквы, допиши окончания имён прилагательных, определи их падеж.

Март – перв... в...сенн... месяц. Днём на тепл... солнышке таяло,  
ноч...ю подм...розило. Сне... подёрнулся льдист... корочкой. С  
д...лёк... юга л...тят гр...чи. Если в...сна поз...н... , гр...чи могут  
опаздывать.

### 4) Творческая работа по развитию речи.

#### 5 остановка «Сочиняйка»

Угадайте по признакам время года:

Голубые, синие

Небо и ручьи.

В синих лужах плещутся

Стайкой воробьи.

О каком времени года идёт речь?

Какие признаки помогли вам догадаться?

Весне посвятили стихотворения многие поэты, художники написали картины (8 – 12 слайды), композиторы – музыкальные произведения.

Послушайте отрывок из произведения композитора Антонио Вивальди «Весна» и попробуйте представить себе картины, которые автор передал музыкой.

Какие картины представили, слушая музыку?

Составьте и запишите небольшой текст из 3 – 5 предложений о весне, в котором были бы имена прилагательные. Постарайтесь передать в них настроение, навеянное музыкой.

Заслушивание 2 – 3 учащихся.

### 6. Подведение итогов.

Итак, мы завершаем своё пребывание в стране Грамматика.

(Звучит г/з песни «Голубой вагон»)

Вы, ребята, все славно потрудились, обладаете хорошими знаниями об имени прилагательном.

Давайте подведём итоги смотра знаний. Посчитайте количество набранных сов. (Учащиеся, набравшие 5 маленьких сов, получают одну большую сову).  
Учитель называет имена детей, являющихся победителями. Они выходят к доске. Им вручается «Диплом победителя в смотре знаний по русскому языку по теме «Имя прилагательное»».  
Выставляются оценки активным учащимся.

### **7. Рефлексия.**

Какова была цель нашего урока?

Мы её выполнили?

Кто смог расширить свои знания о прилагательных?

С каким настроением вы завершаете урок?

У вас на партах лежат листочки. Нарисуйте лицо человека, которое соответствует вашему настроению.

Вы, ребята, были умные, сообразительные, дружные, воспитанные. Спасибо за урок!  
(13 – 14 слайды)