

Пунктом 3 ч. 3 ст. 28 Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012 г «Об образовании в Российской Федерации» установлена обязанность образовательной организации предоставлять отчет о результатах самообследования. Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, а также и порядок его проведения установлены Министерством образования и науки Российской Федерации (приказ от 14.06.2013 г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказ от 10.12.2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказ от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»).

Отчет для общеобразовательных организаций составляется по состоянию на предшествующий самообследованию календарный год. Не позднее 20 апреля текущего года размещается на официальном сайте организации в сети Интернет.

Результаты самообследования организации оформляются в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию. Показатели деятельности образовательной организации отражены в таблице.

По состоянию на 1 января 2018 года

Приложение № 2

Утверждены приказом Министерства образования  
и науки Российской Федерации  
от 10 декабря 2013 г. № 1324

### ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

п/п	Показатели	Единица измерения	
		Данные с 01.01 по 01.07.2017	Данные с 01.09 по 01.01.2018
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность учащихся	614 человек	624 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	250 человек	227 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	325 человек	310 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	39 человек	42 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	320 человек/ 59,15%	258 человек/53,3%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,76 балла	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике (алгебра/геометрия)	4,04/ 3,97 баллов	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70,3 балла	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена	4,5 балла	



	выпускников 11 класса по математике (база)		
	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профиль)	45,86 баллов	
<b>1.10</b>	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%	
<b>1.11</b>	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%	
<b>1.12</b>	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %	
<b>1.13</b>	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса (база)	0 человек/ 0%	
	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса (профиль)	1 человек/14%	
<b>1.14</b>	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%	
<b>1.15</b>	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	
<b>1.16</b>	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека/4,2%	
<b>1.17</b>	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 5%	
<b>1.18</b>	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	507 человек/ 82,6%	515 человек/83%
<b>1.19</b>	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	65 человек/ 10,6%	227 человек/ 36%
<b>1.19.1</b>	Регионального уровня	16 человек/ 2,8%	16 человек/2,6%
<b>1.19.2</b>	Федерального уровня	52 человек/ 9,1%	13 человек/2,1%
<b>1.19.3</b>	Международного уровня: 1) члены сборной команды по хоккею 2001 г.р.4 чел., 2 победителя «Познание и творчество» - с января по июнь; 2) члены Олимпийской сборной команды U16 по хоккею 2002	7 человек/ 1,1%	3 человека/ 1,1%



	г.р.		
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	39 человек/ 6,4%	42 человека/6,7%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.24	<b>Общая численность педагогических работников, в том числе:</b>	<b>34 человека</b>	<b>37 человек</b>
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	31 человек/ 91,2%	33 человека/89,2%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	26 человек/ 76,5%	31 человек/ 83,8%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/8,8%	4 человека/10,8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/8,8%	4 человека/10,8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	30 человек/ 88,2%	31 человек/ 83,8%
1.29.1	Высшая	12 человек/35,3%	21 человека/56,8%
1.29.2	Первая	18 человек/ 52,9%	11 человек/ 29,7%
1.30	<b>Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:</b>	<b>человек/%</b>	<b>человек/%</b>
1.30.1	До 5 лет	12 человек/ 35%	11 человек/29,7%
1.30.2	Свыше 30 лет	7 человек/ 20,6%	9 человек/24,3%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/ 14,7%	5 человек/13,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/ 23,5%	14 человек/37,8%



1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 человек/ 82,3%	33 человека/89,2%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 человек/ 82,3%	
2.	<b>Инфраструктура</b>		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,14 единиц	0,15 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	37,4 единица	38,1 единица
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет	нет
2.4.2	С медиатекой	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	364 человека/ 59,3%	352 человека/56,4%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,5 кв. м	3,4 кв. м

Представленный отчет о самообследовании содержит анализ соответствия содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (государственных образовательных стандартов – до завершения их реализации в образовательном учреждении) или федеральных государственных требований, а также показателей деятельности образовательного учреждения.

#### Раздел «Образовательная деятельность»

В школе в полном объеме реализуется образовательная программа среднего (полного) общего образования. В соответствии с видом общеобразовательного учреждения – общеобразовательная школа – обеспечивается реализация образовательных программ общего образования базового



уровня, развивается содержание образовательных предметов (русский язык, математика, литература, информатика и ИКТ химия, география, биология). Таким образом, региональные критерии показателей деятельности общеобразовательного учреждения, необходимые для определения его вида (общеобразовательная школа) по данному направлению выполняются полностью.

Образовательная программа, кроме традиционных, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса для школы, работающей в условиях постоянно изменяющегося контингента обучающихся из социально неблагополучных семей и обучающихся разных стартовых возможностей.

Основными задачами образовательной программы являются создание условий для адаптации обучающихся к жизни, защита от неблагоприятного воздействия социума, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Образовательная программа предполагает решение данных задач по следующим направлениям.

1. Разработка структуры образовательного процесса (учебные планы, программы учебных предметов, курсов, программы воспитания и социализации обучающихся, технологии реализации учебных программ, отвечающие образовательным потребностям школьников).
2. Обеспечение общедоступности получения полноценного образования в соответствии с индивидуальными склонностями и потребностями.
3. Создание психологически комфортных отношений между членами образовательного процесса в школе.
4. Повышение конкурентоспособности образовательного учреждения в развивающемся едином образовательном пространстве.
5. Создание условий для открытости школы в информационном пространстве.

В связи с динамикой изменения контингента обучающихся (на 11%) и изменением состава педагогов (на 18%) проблема адаптации остается. Продолжается работа по созданию единого образовательного пространства школы. Совершенствуется система управления, развиваются коллективы педагогов и обучающихся, формируются взаимоотношения семьи и школы – идет поиск эффективных форм работы, выстраиваются отношения с социумом.

Реализуемая образовательная программа по своему содержанию полностью соответствует целям и задачам деятельности учреждения, необходимым для определения его вида – общеобразовательная школа, о чём свидетельствуют стабильные показатели успеваемости - 99,6% и качества знаний - 53%, наличие призёров и победителей муниципального, регионального туров Всероссийской предметной олимпиады школьников и конкурсов различного уровня.

#### **Раздел «Качество подготовки выпускников»**

В школе обеспечена возможность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного и общего образования в соответствии с образовательной программой, целями и задачами образовательной деятельности.

Качество подготовки обучающихся и выпускников соответствует федеральным государственным образовательным стандартам. Доля обучающихся, закончивших 2017 год на «4» и «5», составляет на I ступени обучения – 64,9%, на II ступени – 44,8%, на III ступени – 53%.





Обеспечивается преемственность основного общего и среднего (полного) общего образования. Нет снижения учебных результатов при переходе выпускников 9-х классов на третью ступень обучения.

Не смотря на поступление в школу детей из регионов бывшего Советского Союза с разным уровнем подготовки по предметам учебного плана и низкой мотивацией в обучении, мониторинговые исследования показывают стабильные результаты обучения. Эффективно сочетаются урочные и внеурочные формы организации образовательного процесса.

Однако остается проблема повышения мотивации к обучению и, как следствие, повышение качества обучения. Педагогическому коллективу школы следует работать над повышением качества знаний в начальной, основной и средней школах, также необходимо организовать работу по привлечению обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсах.

### **Раздел «Кадровое обеспечение образовательного процесса»**

Реализация образовательной программы обеспечена квалифицированными кадрами (89,2% учителей имеют высшее образование, 84,5% имеют высшую и первую квалификационные категории). Однако 29,7% учителей имеют опыт работы до трех лет и 15,5% не имеют квалификационной категории.

Существует проблема обеспечения непрерывного профессионального развития педагогических работников школы, в связи с изменением педагогического состава. Решение данной проблемы достигается за счет создания условий для повышения квалификации учителей (очной и дистанционной), переподготовки и последующей аттестации. С 2012 года 100% педагогов включены в работу по использованию современных информационных технологий, дистанционно-образовательных ресурсов по программе «Развитие профессионально-личностных компетенций педагогов».

### **Раздел «Инфраструктура»**

В школе имеется информационно-техническая база, способная обеспечить реализацию образовательной программы. Однако необходимо приобретение нового информационно-технического и учебно-лабораторного оборудования для более качественной реализации образовательной программы школы.

### **ОБЩИЕ ВЫВОДЫ**

Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по образовательным программам соответствует государственным образовательным стандартам. Структура классов, а также уровень и направленность реализуемых учебных программ, качество подготовки выпускников, организация и результаты воспитательной деятельности и дополнительного образования соответствует заявленному типу (общеобразовательное учреждение) и виду (средняя общеобразовательная школа).

Уровень квалификации педагогических кадров позволяет обеспечить качество подготовки выпускников соответствующим требованиям Государственного образовательного стандарта и Федеральным Государственным образовательным стандартам, а так же обеспечить реализацию заявленных программ в соответствии со статусом образовательного учреждения.



В ходе самообследования выявлена необходимость повышения качества знаний обучающихся, обеспечения непрерывного профессионального развития педагогических работников, развития воспитательного потенциала образовательного пространства, модернизации материально-технического оборудования школы.

Деятельность педагогического коллектива МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 12» в 2017 году была направлена на решение проблемы, которую можно сформулировать как необходимость модернизации образовательной организации – Информационного поля – Инновационной деятельности – Инфраструктуры – Инвестиционной привлекательности при сохранении достигнутого уровня качества образования и соответствующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала учреждения. Особое внимание уделялось:

- формированию системы обучения проектирования и социального моделирования в предметном и надпредметном образовательном пространстве как средства целостного компетентностного образования обучающихся;
- совершенствованию предпрофильной и профильной подготовки учащихся основной и старшей ступеней школы и усовершенствованию работы педагогического коллектива по внедрению профильного обучения в старшей школе;
- развитию информационной образовательной среды;
- обновлению качества образования, развитию профессионально-личностной компетентности педагогов – субъектов креативной образовательной среды.

Методическая работа в 2017 учебном году была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессионального саморазвития учителей, проектирование и реализацию авторской системы работы, выполнение инновационных проектов на основе информационно-методического сопровождения педагогов.

Средствами информационно-деятельностной парадигмы решены задачи, связанные:

- с дальнейшим формированием знаниевого фонда и развитием профессиональных умений персонала, необходимых и достаточных для его работы в режиме развития и осуществления инновационной деятельности с позиций компетентностного образования;
- с развитием креативности педагогов, обеспечивающей выход в деятельностный режим;
- с развитием основных позиций предпрофильной подготовки, ориентированной на самоопределение учащихся в отношении профилирующего направления собственной деятельности.

Проверка планов работы ШМО показала, что руководители ШМО выполняют проблемно-ориентированный анализ работы, хотя эта деятельность требует дальнейшей модернизации. Важным направлением работы ШМО в 2017 году стала работа по дальнейшему внедрению инновационных технологий в образовательный процесс, это оказало позитивное влияние на самосознание и мотивацию учителей, позволяющее объективно оценить вклад каждого работника в развитие образовательной среды школы.

Показателями эффективности деятельности школы в 2017 году следует считать:

1. организацию и работу временных групп:
  - 1.1. по внедрению программы работы федеральной экспериментальной площадки по теме «Формирование навыков учебной деятельности средствами современных педагогических технологий у учащихся начальных классов в условиях новых стандартов на примере УМК «Начальная инновационная школа» и «Инновационная школа»;
  - 1.2. по оптимизации предпрофильной подготовки в 8 – 9 классах;
  - 1.3. по оптимизации профильной подготовки в 10 – 11 классах;
  - 1.4. по работе с мотивированными и слабоуспевающими учащимися;



- 1.5. по разработке программы «Использование технологий социальной активности при формировании социальной компетентности школьников в условиях эффективного взаимодействия субъектов образования»;
  - 1.6. по внедрению ООП ООО (ФГОС) в 5 – 7 классах;
  - 1.7. по внедрению электронного документооборота.
2. мотивированность педагогов на повышение профессиональной квалификации и развитие профессиональных умений;
  3. развитие умений педагогов анализировать собственную деятельность;
  4. обмен опытом на научно-методических мероприятиях.

Педагогический коллектив школы закончил работу по реализации Программы развития школы: «Целостное развитие личности школьника, формирование его готовности к дальнейшему саморазвитию и самореализации, востребованной современным обществом».

С учетом уровня состояния работы педагогического коллектива по реализации Программы развития в предстоящем году следует продолжить работу по следующим направлениям:

- продолжить развитие системы проектирования и социального моделирования в учебно-воспитательном процессе как средства целостного компетентностного образования обучающихся;
- шире использовать в учебном процессе компетентностно-ориентированные технологии, в том числе технологии развития критического мышления учащихся;
- продолжить работу по совершенствованию предпрофильного и профильного обучения;
- продолжить реализацию опытно-экспериментальных программ.

### Анализ работы МОУ СОШ № 12 за 2017 учебный год

<b>I. Деятельность педагогического коллектива по повышению результатов качества образования</b>		
<b>Позитивные тенденции</b>		<b>Причины позитивных тенденций</b>
1. Работа приобрела системный и целенаправленный характер		Разработка и последовательная реализация поставленных задач
2. Успешно продвигается формирование командной организационной культуры в коллективе		Заинтересованность педагогических работников в выстраивании индивидуальных траекторий развития педагогов по результатам повышения квалификации, прохождения педагогической аттестации и участия в конференциях, педагогических чтениях, форумах и профессиональных конкурсах
<b>Негативные тенденции</b>	<b>Причины негативных тенденций</b>	<b>Необходимые меры по корректировке негативных тенденций</b>
1. Неоптимальный уровень вовлеченности педагогов в инновационные процессы	Недостаточный уровень мотивации, психологической и методической готовности к самоизменению	1. Использование интерактивных форм работы с педагогами
2. Отсутствие заинтересованности у части педагогов в процессе повышения собственного педагогического мастерства		2. Усиление индивидуальной направленности в работе с учителями





**II. Учебная деятельность**

<b>Позитивные тенденции</b>		<b>Причины позитивных тенденций</b>	
1. Стабилизация показателей уровня обученности и качества обучения, отсутствие отсева		1. Целенаправленная реализация программы развития системы проектирования и социального моделирования в предметном и надпредметном образовательном пространстве как средства целостного компетентностного образования обучающихся	
2. Наблюдается активизация работы по ликвидации школьной неуспеваемости и эффективное взаимодействие с неуспевающими учениками, повышение уровня усвоения базового и программного материала учащимися школы на всех ступенях обучения.		2. Осуществление дифференцированных подходов к обучению, системы коррекционно-развивающей работы	
<b>Негативные тенденции</b>	<b>Причины негативных тенденций</b>	<b>Необходимые меры по корректировке негативных тенденций</b>	
1. Отсутствие устойчивой положительной динамики результативности внеклассной работы по предмету (выступление учащихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня)	1. Недостаточное ресурсное обеспечение учителей, внеклассного образовательного процесса (психологическое, материально-финансовое).	1. Организация индивидуальной работы с учителями по сопровождению научно-исследовательских программ.	
2. Отток мотивированных учащихся по окончании первой и на второй ступени обучения в другие ОУ	2. Недостаточная работа по информированию родителей	2. Активизация работы по внедрению инновационных программ, формирование привлекательности имиджа школы среди родителей и социума	
3. Психологическая неготовность учителей к работе в условиях личностно-ориентированной развивающей системы	3. Низкий уровень мотивации, недостаточная специальная подготовка	3. Формирование положительной мотивации в рамках развития профессионально-личностной компетентности педагогов как средство обновления качества образования путем реализации программы повышения квалификации	

**III. Методическая и опытно-экспериментальная работа**

<b>Позитивные тенденции</b>	<b>Причины позитивных тенденций</b>
1. Дальнейшая объективизация показателей учебной деятельности учащихся	1. Диагностика школьной успеваемости
2. Развитие структуры методической сети, активизация работы ШМО. Работа приобретает системный целенаправленный характер	2.1. Личностно ориентированная организация методической работы. 2.2. Делегирование управленческих полномочий руководителям структурных подразделений. 2.3. Научный подход в планировании



Негативные тенденции	Причины негативных тенденций	Необходимые меры по корректировке негативных тенденций
Недостаточные темпы реализации программы	Недостаточная психологическая готовность руководителей и членов ШМО	1. Усиление контроля за процессом реализации программ развития ШМО 2. Усиление индивидуальной и групповой работы с учителями
<b>IV. Охрана прав детства</b>		
Позитивные тенденции		Причины позитивных тенденций
Увеличение возможностей социальной поддержки детей: – через организацию льготного питания; – выделение бесплатных учебников; – усиление работы с детьми «группы риска»		Целенаправленная работа администрации, классных руководителей, социально-психологической службы школы, активное сотрудничество с субъектами профилактики муниципального образования
Негативные тенденции	Причины негативных тенденций	Необходимые меры по корректировке негативных тенденций
Недостаточная эффективность системы работы в области охраны прав детства, контроля условий проживания детей в семьях со стороны классных руководителей, своевременного выявления признаков неблагополучия	Неоптимальный уровень анализа, планирования и контроля классными руководителями Смена инспектора ОДН, курирующего школу	Упорядочение деятельности социального педагога, уполномоченного по защите прав участников образовательного процесса на основе анализа и оптимального планирования Создание службы медиации в школе
<b>V. Обеспечение безопасности жизнедеятельности</b>		
Позитивные тенденции		Причины позитивных тенденций
Сложилась система работы администрации по данному направлению		Целенаправленная работа по отработке документации, алгоритмов действий в условиях ЧС
Негативные тенденции	Причины негативных тенденций	Необходимые меры по корректировке негативных тенденций
Случаи детского травматизма	Недостатки в организации дежурства по школе. Объективное влияние ритмологических факторов. Пропускной режим работы спортивного зала. Низкий уровень мотивации дежурных учителей	Усиление контроля за дежурством со стороны администрации. Проведение профилактических бесед с учащимися. Оптимизация расписания загруженности спортивного зала.
<b>VI. Внеклассная воспитательная работа</b>		
Позитивные тенденции		Причины позитивных тенденций
1. Эффективная реализация новых форм и		Расширение образовательных экскурсий.



технологий воспитательной деятельности.	Активизация участия в научно-практических и эколого-краеведческих конференциях. Повышение активности работы школьного лесничества. Участие в практических проектах.
2. Широкое применение интерактивных форм воспитательной работы с учащимися	Активизация работы классных руководителей, обучающихся по участию в конкурсных мероприятиях разных видов.
3.Повышение результативности в мероприятиях различного уровня.	Расширение форм досуговой деятельности учащихся. Использование ресурсов не только школьный, но и внешкольных организаций для функционирования единого воспитательного пространства.
4. Повышение заинтересованности педагогов и обучающихся в общественно-культурной жизни города.	Материальная заинтересованность педагогов. Активизация работы по формированию нравственно-культурных ценностей. Расширение возможностей использования ресурсов организаций города.
5.Эффективное внедрение технологий социализации личности.	Повышение роли семьи в становлении гражданственности, духовности, ответственности за воспитание и образование детей. Использование нормативной основы воспитательной деятельности по развитию форм самоуправления. Расширение спектра внеклассных мероприятий.

<b>Негативные тенденции</b>	<b>Причины негативных тенденций</b>	<b>Необходимые меры по корректровке негативных тенденций</b>
1.Осуществление деятельности некоторыми педагогами в режиме функционирования.	Недостаточная мотивированность на успешное осуществление деятельности и результативность работы.	Корректировка планов и программы развития в условиях обновления содержания образования и введение ФГОС НОО и ООО.
2.Недостаточный уровень эффективности работы классных руководителей по формированию портфолио обучающихся.	Недостаточно целенаправленная работа, слабое методическое сопровождение.	Усиление контроля за деятельностью классных руководителей. Организация методического сопровождения. Активизация работы ШМО классных руководителей и привлечение к составлению портфолио всех участников образовательного процесса
3. Слабая активность по обобщению и распространению педагогического опыта.	Недостаточный уровень навыков самоанализа деятельности у педагогов и обучающихся.	Проведение экспериментальной, научно-исследовательской деятельности. Активизация работы НОУ. Расширение спектра программ по повышению



		квалификации педагогического коллектива, в том числе через семинары и дистанционные программы.
4. Недостаточная сформированность навыков исследовательской и проектной деятельности обучающихся.	Недостаточная мотивация всех участников образовательного процесса к исследовательской и проектной деятельности.	Расширение спектра программ дополнительного образования, в том числе предполагающих исследовательскую и проектную деятельность.

### VII. Укрепление материально-технической базы

Позитивные тенденции		Причины позитивных тенденций
Укрепление компьютерной базы школы: проектор – 1, экран для проектора – 1, принтер – 1, компьютер – 2.		Осуществление программы компьютеризации
Ремонт пола в спортивном зале, замена батарей (кабинеты 202, 219, 305), ремонт входной группы, косметический ремонт: потолка (кабинет 304, рекреация 3 этажа, туалеты 3 этажа), стен (библиотека, кабинет 205), частичная замена линолеума (рекреация 2 этажа), замена светильников на светодиодные (рекреация 1, 2 этажи), замена дверей (кабинет 212), приобретение: ученической мебели (кабинеты 202, 212, 205, 302, 303, 304), оборудования (кабинет физики, технического труда, мебели (кабинет 301), покраска полов и стен, туалетов, рекреаций, запасных выходов 1 – 3 этажей), замена батарей в спортивном зале.		Осуществление программы по укреплению МТБ школы
Негативные тенденции	Причины негативных тенденций	Необходимые меры по корректировке негативных тенденций
Износ здания, необходимость замены оставшихся окон, ремонт фундамента, полная окраска фасада, асфальтовое покрытие тротуара вокруг школы	Длительное отсутствие финансовых средств	Дополнительная работа с депутатом и шефами. Накопление материалов в течение года. Организация работы по привлечению внебюджетных средств.

### VIII. Повышение имиджа школы

Позитивные тенденции		Причины позитивных тенденций
Участие в общероссийских конференциях педагогов ОУ		Целенаправленная методическая работа по вовлечению педагогов школы к самореализации и самообразованию
Привлечение учащихся к участию в различных конкурсах разного уровня		Осуществление программы по развитию ученического самоуправления
Работа с социумом		Целенаправленная реализация плановых



Рост рейтинга школы среди МОУ города		направлений деятельности в 2011 – 2016 годах
Участие педагогов в профессиональных конкурсах		
Завершение программы ОЭР работы федеральной экспериментальной площадки		
Разработка программы ОЭР по воспитательной работе		
<b>Негативные тенденции</b>	<b>Причины негативных тенденций</b>	<b>Необходимые меры по корректировке негативных тенденций</b>
Информационная замкнутость УВП на узкий круг исполнителей	Недостаточная психологическая и методическая готовность	Обязательное прохождение специальной курсовой подготовки; организация взаимодействия с ИМЦ
<b>Х. Мобилизация социокультурной инфраструктуры</b>		
<b>Позитивные тенденции</b>		<b>Причины позитивных тенденций</b>
Развивается сотрудничество с организациями и общественными движениями Городского округа Подольск.		Целенаправленная организация взаимодействия. Привлечение родительской общественности.
<b>Негативные тенденции</b>	<b>Причины негативных тенденций</b>	<b>Необходимые меры по корректировке негативных тенденций</b>
Недостаточный перечень услуг дополнительного образования в школе.	Замкнутость на собственные ресурсы.	1. Активный поиск партнеров в пределах микросоциума и города
		2. Переориентация части финансовых ресурсов школы на привлечение специалистов для расширения перечня предоставляемых услуг
		3. Расширение системы платных образовательных услуг
Развивается сотрудничество с ЦДТ, Дворцом молодежи и другими социальными учреждениями		Целенаправленная организация взаимодействия
<b>Негативные тенденции</b>	<b>Причины негативных тенденций</b>	<b>Необходимые меры по корректировке негативных тенденций</b>
Недостаточный перечень внеурочной деятельности для II и III ступеней образования, предоставляемых обучающимся школы	Замкнутость на собственные ресурсы	1. Активный поиск партнеров в пределах микросоциума и города
		2. Переориентация части финансовых ресурсов школы на привлечение специалистов для расширения перечня предоставляемых услуг
		4. Расширение системы платных образовательных услуг





Отчет о самообследовании утвержден на заседании педагогического совета  
Протокол № 3 от 09.01.2018

Директор

\_\_\_\_\_ Е.Ю.Альянова

М. п.

