



## ПАМЯТКА РОДИТЕЛЯМ ДЕВЯТИКЛАССНИКОВ

1. Роль родителей в период поиска ребенком своего призвания заключается в оказании ему психологической поддержки. Они должны быть внимательными и заинтересованными слушателями. Надо рассказать своему сыну или дочери о том, как в свое время сами выбирали профессию, и о своих одноклассниках (кто куда пошел и кто чего добился)
2. Даже если профессиональный выбор ребенка огорчает родителей, нельзя его отговаривать и запрещать идти по намеченному пути. Но в то же время необходимо убедиться в том, что школьник имеет адекватные представления о выбранной профессии
3. Взрослые должны помочь ребенку сориентироваться в мире профессий. Как правило, у выпускников девятых классов упрощенные или ложные знания о профессиях, носящие самый общий, стереотипный характер, который усиливается под воздействием средств массовой информации. Часто предпочтение отдается не содержанию работы, а ее предполагаемой оплате
4. Случается, что школьник стремится полностью снять с себя ответственность за выбор своей будущей профессии и переложить ее на родителей. На вопрос: «Кем ты хочешь стать?» – он отвечает: «Не знаю», «Мне все равно» – или вообще избегает разговоров на эту тему. Тем не менее, родители не должны давать конкретных советов, как завершить среднее образование или куда пойти учиться. Нужно помочь школьнику понять себя и правильно оценить собственные способности.
5. Можно обратиться к специалисту психологу-профконсультанту. Арсенал профконсультационных средств в психологии весьма велик, однако они могут помочь выявить способности ребенка в самом общем виде. Важно понимать, что никакая методика не заменит осознанного самостоятельного решения. Для этого взрослые должны обратить внимание школьника на его личные качества, обсуждать его собственные и чужие способности, фиксировать внимание на тех случаях, когда он проявлял заинтересованность и творческий подход к тому или иному делу, пусть это даже незначительные поручения по хозяйству

6. Часто родители затрудняются ответить, что интересует их детей и каковы их планы на будущее. Понять, насколько осознан профессиональный выбор ребенка, есть ли у него адекватные представления об интересующей профессии, знает ли он свои способности, поможет беседа.

**Можно задать школьнику вопросы, специально сформулированные для тех, кто выбирает профессию:**

- Какие школьные предметы больше всего нравятся?
- Какие школьные предметы больше всего не нравятся?
- Какие кружки, факультативы посещаются или посещались по собственному желанию?
- Чем нравится заниматься в свободное время?
- Какая область деятельности интересует больше всего - естественно-научная (химия, биология, медицина и т.д.), точные науки (математика, физика), гуманитарная (литература, журналистика, психология, педагогика и т.д.), общественно-научная (экономика, право), искусство, спорт, другие области – или выраженные интересы отсутствуют?
- Какая профессия выбрана?
- Какие пути ее получения намечены?

**Что привлекает в избранной профессии:**

- условия труда;
- сам труд;
- высокая материальная обеспеченность;
- контакты с людьми;
- возможность творить;
- частые командировки;
- полезность результатов;
- перспективность (возможность профессионального роста);
- возможность без особого труда получить эту профессию;

*С уважением,  
коллектив Школы №12*