

**Самоанализ урока английского языка по теме «Морские животные» SEA ANIMALS,
проведенного в 7б классе МОУ СОШ №12
учителем английского языка Сливиной Ольгой Григорьевной.**

Тема урока: **«МОРСКИЕ ЖИВОТНЫЕ ГОРБАТЫЕ КИТЫ»
(SEA ANIMALS HUMBACK WHALES)**

Тип урока: урок сообщения и усвоения новых знаний. На уроке были поставлены следующие **цели:**

- *обучающие*—формирование коммуникативной компетенции 4-х видов речевой деятельности (рецептивные Listening/Reading и продуктивные Speaking/ Writing); совершенствование 3-х аспектов языка (лексики, фонетики, грамматики)
- *развивающие* – преодоление языкового барьера, развитие умения самостоятельно мыслить; развитие памяти.
- *воспитательные* – воспитание любви к животным.
- *образовательные* - расширение кругозора, приобретение знаний о мире морских животных.

Оснащение урока:

1. УМК
2. Раздаточный материал Dialogue.
3. Карточки с новой лексикой
4. Class Cassettes Track 74
5. Видеозапись к уроку BBC Planet, Humpback whales

Место урока в теме: Урок «МОРСКИЕ ЖИВОТНЫЕ ГОРБАТЫЕ КИТЫ» пятый урок по теме «ЖИВОТНЫЕ». Это урок презентации нового лексического материала в тематике морские животные.

Достижение поставленных задач: Соблюдение общедидактических принципов практической языковой направленности, перехода от простого к сложному, от известного к неизвестному позволило успешно решить все поставленные задачи.

Использование нескольких видов презентации учебного материала: словесный (объяснение), наглядный (электронная презентация в Power Point, видеоматериал BBC Planet, Humpback whales), практический (Comprehension/Match), дифференцированных заданий и различных форм работы позволило решить главную задачу – формирование коммуникативной компетенции всех 4-х видов речевой деятельности (рецептивных Listening/Reading и продуктивных Speaking/ Writing); совершенствование 3-х аспектов языка (лексики, фонетики, грамматики).

На уроке была создана благоприятная ситуация языкового общения, доброжелательная обстановка, атмосфера сотрудничества, которая способствовала преодолению языкового барьера. Ученики приобрели дополнительные знания о морских животных и о редком исчезающем виде – горбатых китах.

С самого начала был задан **темп урока**. Частая смена форм работы: фронтальной, индивидуальной, парной, ролевой и всех четырех видов деятельности: аудирование, говорение, чтение, письмо позволило поддержать заданный темп на всем протяжении урока.

Содержание урока разложено по этапам. Каждый этап урока помогал добиваться поставленной цели и готовил к успешному усвоению учебного материала на последующем этапе. Использование ИКТ (электронная презентация в Power Point, видеоматериал BBC Planet, Humpback whales), CD с аутентичными записями и наглядного материала (карточки с новой лексикой) способствовало быстрому включению учащихся в работу и погружению в языковую атмосферу.

Организационный момент был проведен в виде Warming-up talk и показа видеоматериала BBC Planet. Яркое начало урока в виде саунд трека с песней китов и короткого видеоролика о жизни горбатых китов позволило учащимся активно включиться в деловой ритм, и обеспечило необходимой мотивацией до конца урока.

Презентация нового материала – лексических единиц – осуществлялась при помощи электронной презентации и наглядного материала (карточек) и записи учениками. Это готовило учащихся к речевой деятельности – главному «продукту». Задание Comprehension/Match позволило учащимся самостоятельно выделить Active Vocabulary, что развивает лингвистическое мышление, языковую догадку и готовит учащихся к речевому высказыванию с употреблением Active Vocabulary.

Последний этап урока был представлен парной работой. Учащимся были предложены карточки с воображаемой речевой ситуацией в виде диалога. Во время парной работы учитель соблюдал все методические принципы организации и контроля данного вида работы. Для работы в парах более слабых учеников были предложены индивидуальные задания.

Подведение итогов и оценивание работы учащихся на уроке проводилось совместно учителем и детьми. Учитель ввел новую карточную систему поощрения учеников (карточки в виде разноцветных китов) что так же способствовало повышению мотивации. В конце урока ученики сами подсчитывали карточки и выставляли себе оценки.

Необходимо отметить **активность учащихся** на всех этом этапах урока. Фронтальная, парная и ролевая работа с группой была эмоциональна, учитель постоянно поддерживал и поощрял учеников на иноязычное высказывание.

Физкультминутка в середине урока была проведена на английском языке и доступна даже слабым ученикам. Физкультминутка позволила не только снять утомление, и повысить работоспособность, но и возбудила ещё больший интерес к изучению языка.

Явным плюсом урока является то, что учитель сумел погрузить учеников в языковую атмосферу и увлечь поставленной проблемой. Учителем были учтены **возрастные особенности** подростков: раскованность, интерес к игровым формам работы и использованию различных ролей людей, которых они видят вокруг себя, роли сказочных персонажей. Ведущей деятельностью у подростков является общение. Эти возрастные особенности учащихся позволяют наиболее успешно использовать игры на уроках. В игре все равны. Она сильна даже слабым ученикам. Поэтому ситуации, которые учитель предложил разыграть в конце урока, вызвали большой интерес у всех учеников и явились логическим завершением урока. Дети ушли с урока довольные собой, в хорошем настроении.

Однако, нельзя не отметить, что были допущены ряд промахов. Учитель не успел дать четкий инструктаж по **домашнему заданию**. Учитель не проверил, как учащиеся его записали. Необходимо более детально подходить к записи домашнего задания и его проверке.