

## Анализ работы МОУ СОШ № 12 за 2019 -2020 учебный год

Анализ работы школы за 2019/20 учебный год представлен в соответствии с основными направлениями, определенными Стратегией модернизации российского образования, Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», Стратегией развития системы образования г. Подольска в 2019–2020 гг., Программой развития *МОУ СОШ №12*.

Деятельность педагогического коллектива школы в 2019/20 учебном году осуществлялась в соответствии с основной целью государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

В 2019/20 учебном году школа поставила перед собой цель использовать современные методы и технологии, чтобы повышать качество обучения и воспитания детей, формировать ключевые компетенции, которые обеспечивают социализацию и адаптацию для профессионального самоопределения учеников в будущем. Чтобы достичь цели, определили задачи:

- совершенствовать систему управления школой в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- выполнять требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье учеников;
- повышать качество образовательных достижений учеников;
- внедрять профессиональные стандарты;
- модернизировать систему контроля условий и образовательной деятельности;
- развивать профессионально-личностной компетентности педагогов;
- совершенствовать систему профильного обучения;
- повышать инвестиционную привлекательность школы.

Уровень выполнения задач представлен в таблице 1.

Научно-методическая работа в 2019 – 2020 учебном году была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессионального саморазвития учителей, проектирование и реализацию авторской системы работы, выполнение инновационных проектов на основе информационно-методического сопровождения педагогов.

Средствами информационно-деятельностной парадигмы решены задачи, связанные:

- с созданием максимально эффективных условий для получения каждым ребенком доступного качественного образования;
- с сохранением и укреплением здоровья обучающихся, обеспечением готовности выпускников к дальнейшему продолжению образования, осознанности профессионального выбора, всестороннего развития нравственных основ личности, способствующих формированию человека и гражданина, владеющего ключевыми компетенциями, которые позволяют интегрироваться в современное общество и обеспечивают возможность играть в нём активную роль;
- с дальнейшим формированием знаниевого фонда и развитием профессиональных умений педагогического персонала, необходимых и достаточных для его работы в режиме развития и осуществления инновационной деятельности с позиций компетентностного образования;
- с развитием креативности педагогов, обеспечивающей выход в деятельностный режим;
- с развитием основных позиций профильной подготовки, ориентированной на самоопределение обучающихся в отношении профилирующего направления собственной деятельности.

Целеполагание определило содержание и формы научно-методической работы, состояние и продуктивность которых рассмотрены в таблице 2.

Проверка планов работы ШМО показала, что руководители ШМО выполняют проблемно-ориентированный анализ работы, хотя эта деятельность требует дальнейшей модернизации. Важным направлением работы ШМО в 2019 – 2020 учебном году стала работа по дальнейшему внедрению инновационных технологий в образовательный процесс, развитие метапредметной компетентности.

Это оказало позитивное влияние на самосознание и мотивацию учителей, позволяющее объективно оценить вклад каждого работника в развитие образовательной среды школы. По итогам года каждый член ШМО выполнил самоанализ своей деятельности за 2019 – 2020 учебный год.

Показателями эффективности деятельности школы в 2019 – 2020 учебном году следует считать:

1. организацию и работу временных групп:

1.1. - в федеральной и муниципальной экспериментальных площадок по теме «Формирование навыков учебной деятельности средствами современных педагогических технологий у обучающихся начальных и 5-7 классов в условиях новых стандартов на примере УМК «Начальная инновационная школа» и «Инновационная школа»;

- в федеральной академической стажировочной площадке ГБОУ ВО МО АСОУ в МОУ СОШ 12 по реализации активных форм обучения в преподавании математических и естественнонаучных дисциплин, в целях достижения нового качества образования, организации совместной деятельности по обогащению информационно-образовательной среды и ее использования для эффективной реализации образовательных программ и услуг с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

1.2. по организации профильной подготовки в 10 – 11 классах;

1.3. по работе с мотивированными и слабоуспевающими обучающимися;

1.4. по внедрению ООП ООО (ФГОС) в 9 классах, ООП ООО (ФГОС) в 11 классе;

1.5. по внедрению электронного документооборота.

2. мотивированность педагогов на повышение профессиональной квалификации и развитие профессиональных умений;

3. развитие умений педагогов анализировать собственную деятельность;

4. обмен опытом на научно-методических мероприятиях.

С учетом уровня состояния работы педагогического коллектива по реализации Программы развития в 2019-2020 была продолжена работа по следующим направлениям:

- развитие системы проектирования и социального моделирования в учебно-воспитательном процессе как средства целостного компетентностного образования обучающихся;
- использование в учебном процессе компетентностно-ориентированных технологий, в том числе технологии развития критического и креативного мышления обучающихся;
- совершенствование профильного обучения;
- реализация опытно-экспериментальных программ и муниципальной экспериментальной площадки;
- работа федеральной академической стажировочной площадки ГБОУ ВО МО АСОУ в МОУ СОШ №12

<b>I. Формирование педагогического коллектива по достижению результатов в контексте нового качества образования</b>		
<b>Позитивные тенденции</b>		<b>Причины позитивных тенденций</b>
1. Работа приобрела системный и целенаправленный характер		Разработка и последовательная реализация поставленных задач
2. Успешно продвигается формирование командной организационной культуры в коллективе		Заинтересованность педагогических работников в выстраивании индивидуальных траекторий развития педагогов по результатам повышения квалификации, прохождения педагогической аттестации и участия в конференциях, педагогических чтениях, форумах и профессиональных конкурсах
<b>Негативные тенденции</b>	<b>Причины негативных тенденций</b>	<b>Необходимые меры по корректировке негативных тенденций</b>
1. Неоптимальный уровень вовлеченности педагогов в инновационные процессы	Недостаточный уровень мотивации, психологической и методической готовности к самоизмене-	1. Использование интерактивных форм работы с педагогами
2. Отсутствие заинтересованности		2. Усиление индивидуальной

у части педагогов в процессе повышения собственного педагогического мастерства	нию	направленности в работе с учителями
<b>II. Учебная деятельность</b>		
<b>Позитивные тенденции</b>		<b>Причины позитивных тенденций</b>
1. Стабилизация показателей уровня обученности и качества обучения, отсутствие отсева		1. Целенаправленная реализация программы развития системы проектирования и социального моделирования в предметном и надпредметном образовательном пространстве как средства целостного компетентностного образования обучающихся
2. Наблюдается активизация работы по ликвидации школьной неуспеваемости и эффективное взаимодействие с неуспевающими обучающимися, повышение уровня усвоения базового и программного материала обучающимися школы.		2. Осуществление дифференцированных подходов к обучению, системы коррекционно-развивающей работы
<b>Негативные тенденции</b>	<b>Причины негативных тенденций</b>	<b>Необходимые меры по корректировке негативных тенденций</b>
1. Отсутствие устойчивой положительной динамики результативности внеклассной работы по предмету (выступление обучающихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня)	1. Недостаточное ресурсное обеспечение учителей, внеклассного образовательного процесса (психологическое, материально-финансовое).	1. Организация индивидуальной работы с учителями по сопровождению научно-исследовательских программ.
2. Отток мотивированных обучающихся по окончании первого и второго уровня образования в другие ОУ	2. Недостаточная работа по информированию родителей	2. Активизация работы по внедрению инновационных программ, формирование привлекательности имиджа школы среди родителей и социума
3. Психологическая неготовность учителей к работе в условиях личностно-ориентированной развивающей системы	3. Низкий уровень мотивации, недостаточная специальная подготовка	3. Формирование положительной мотивации в рамках развития профессионально-личностной компетентности педагогов как средство обновления качества образования путем реализации программы повышения квалификации
<b>III. Научно-методическая и опытно-экспериментальная работа</b>		
<b>Позитивные тенденции</b>		<b>Причины позитивных тенденций</b>
1. Дальнейшая объективизация показателей учебной деятельности обучающихся		1. Диагностика школьной успеваемости
2. Развитие структуры методической сети, активизация работы ШМО. Работа приобретает системный целенаправленный характер		2.1. Личностно ориентированная организация методической работы. 2.2. Научный подход в планировании
<b>Негативные тенденции</b>	<b>Причины негативных тенденций</b>	<b>Необходимые меры по корректировке негативных тенденций</b>
Недостаточные темпы реализации программы	Недостаточная психологическая готовность руководителей и членов ШМО	1. Усиление контроля за процессом реализации программ развития ШМО
		2. Усиление индивидуальной и

		групповой работы с учителями
<b>IV. Охрана прав детства</b>		
<b>Позитивные тенденции</b>		<b>Причины позитивных тенденций</b>
Увеличение возможностей социальной поддержки детей: – через организацию льготного питания; – выделение бесплатных учебников; – усиление работы с детьми «группы риска»		Целенаправленная работа администрации, классных руководителей, социально-психологической службы школы, активное сотрудничество с субъектами профилактики муниципального образования
<b>Негативные тенденции</b>	<b>Причины негативных тенденций</b>	<b>Необходимые меры по корректировке негативных тенденций</b>
Недостаточная эффективность системы работы в области охраны прав детства, контроля условий проживания детей в семьях со стороны классных руководителей, своевременного выявления признаков неблагополучия	Неоптимальный уровень анализа, планирования и контроля классными руководителями Отсутствие постоянного инспектора ОДН, курирующего школу	Упорядочение деятельности социального педагога, уполномоченного по защите прав участников образовательного процесса на основе анализа и оптимального планирования
<b>V. Обеспечение безопасности жизнедеятельности</b>		
<b>Позитивные тенденции</b>		<b>Причины позитивных тенденций</b>
Сложилась система работы администрации по данному направлению		Целенаправленная работа по отработке документации, алгоритмов действий в условиях ЧС
<b>Негативные тенденции</b>	<b>Причины негативных тенденций</b>	<b>Необходимые меры по корректировке негативных тенденций</b>
Случаи детского травматизма	Недостатки в организации дежурства по школе. Объективное влияние ритмологических факторов. Пропускной режим работы спортивного зала. Низкий уровень мотивации дежурных учителей	Усиление контроля за дежурством со стороны администрации. Проведение профилактических бесед с обучающимися. Оптимизация расписания загруженности спортивного зала.
<b>VI. Внеклассная воспитательная работа</b>		
<b>Позитивные тенденции</b>		<b>Причины позитивных тенденций</b>
1. Эффективное использование нормативной основы воспитательной деятельности по развитию форм самоуправления: Совет обучающихся и Совет родителей.		Повышение роли семьи в становлении гражданственности, духовности, ответственности за воспитание и образование детей.
2. Широкое применение интерактивных форм воспитательной работы с обучающимися		Активизация работы классных руководителей.
3. Повышение результативности в мероприятиях различного уровня.		Расширение форм досуговой деятельности обучающихся, в том числе работа в НОУ. Использование ресурсов не только школьный, но и внешкольных организаций для функционирования единого воспитательного пространства.
4. Повышение заинтересованности педагогов и обучающихся в общественно-культурной жизни города.		Материальная заинтересованность педагогов. Активизация работы по формированию нравственно-культурных ценностей.
<b>Негативные тенденции</b>	<b>Причины негативных тенденций</b>	<b>Необходимые меры по корректировке</b>

		<b>негативных тенденций</b>
1.Осуществление деятельности в режиме функционирования.	Некорректность некоторых положений программы развития по данному направлению деятельности Изменение нормативно-правовой базы	Корректировка планов и программы развития в условиях обновления содержания образования и введение ФГОС первого и второго уровня образования
2.Недостаточный уровень эффективности работы классных руководителей по формированию детских коллективов	Недостаточно целенаправленная работа, слабое методическое сопровождение	Усиление контроля за деятельностью классных руководителей. Организация методического сопровождения и курсовой подготовки. Активизация работы ШМО классных руководителей. Активизация работы классного самоуправления.
3. Слабая активность по обобщению и распространению педагогического опыта.	Недостаточный уровень навыков самоанализа деятельности у педагогов и обучающихся.	Проведение экспериментальной, научно-исследовательской деятельности. Активизация работы НОУ.

#### **VII. Укрепление материально-технической базы**

<b>Позитивные тенденции</b>	<b>Причины позитивных тенденций</b>
<b><u>Укрепление компьютерной базы школы</u></b> проектор -1, сканер - 1, компьютер - 1.	Осуществление программы компьютеризации
<b><u>Укрепление материально – технической базы</u></b> 1. замена светильников на светодиодные в кабинете 115; 2. косметический ремонт потолков (туалеты 1-го этажа, туалет 3-го этажа); 3. частичная замена линолеума в рекреации 1го этажа; 4. замена дверей кабинеты 210, 112; 5.частичный ремонт потолка в актовом зале; 6. частичная замена батарей; 7.покраска стен рекреаций, туалетов.	Осуществление программы по укреплению МТБ школы

<b>Негативные тенденции</b>	<b>Причины негативных тенденций</b>	<b>Необходимые меры по корректировке негативных тенденций</b>
Износ здания, необходимость замены оставшихся окон, ремонт фундамента, полная окраска фасада, асфальтовое покрытие тротуара внутреннего двора школы	Длительное отсутствие финансовых средств	Дополнительная работа с депутатом. Накопление материалов в течение года. Организация работы по привлечению внебюджетных средств.

#### **VIII. Повышение имиджа школы**

<b>Позитивные тенденции</b>	<b>Причины позитивных тенденций</b>
Участие в общероссийских конференциях педагогов ОУ	Целенаправленная методическая работа по вовлечению педагогов школы к самореализации и самообразованию

Привлечение обучающихся к участию в различных конкурсах разного уровня	Осуществление программы по развитию ученического самоуправления	
Работа с социумом	Целенаправленная реализация плановых направлений деятельности в 2014 – 2018 учебных годах	
Рост рейтинга школы среди МОУ города		
Участие педагогов в профессиональных конкурсах		
Завершение программы ОЭР работы федеральной экспериментальной площадки		
Разработка программы ОЭР по воспитательной работе		
<b>Негативные тенденции</b>	<b>Причины негативных тенденций</b>	<b>Необходимые меры по корректировке негативных тенденций</b>
Информационная замкнутость УВП на узкий круг исполнителей	Недостаточная психологическая и методическая готовность	Обязательное прохождение специальной курсовой подготовки; организация взаимодействия с ИМЦ
<b>Х. Мобилизация социокультурной инфраструктуры</b>		
<b>Позитивные тенденции</b>	<b>Причины позитивных тенденций</b>	
Развивается сотрудничество с ЦДТ, Дворцом молодежи и другими социальными учреждениями	Целенаправленная организация взаимодействия	
<b>Негативные тенденции</b>	<b>Причины негативных тенденций</b>	<b>Необходимые меры по корректировке негативных тенденций</b>
Недостаточный перечень внеурочной деятельности для первого и второго уровня образования, предоставляемых обучающимся школы	Замкнутость на собственных ресурсах	1. Активный поиск партнеров в пределах микросоциума и города
		2. Переориентация части финансовых ресурсов школы на привлечение специалистов для расширения перечня предоставляемых услуг
		3. Расширение системы платных образовательных услуг

**Приложения к анализу работы школы за 2019 – 2020 учебный год  
Блок 1. Уровень выполнения задач в 2019 – 2020 учебном году**

Таблица 1

Задачи педагогического коллектива в 2019 – 2020 уч. г.	Уровень выполнения задач	Задачи педагогического коллектива в 2019 – 2020 учебном году
<p>1. Продолжить развитие и совершенствование системы проектирования (в том числе и социального) в предметном и надпредметном образовательном пространстве как средства целостного компетентностного образования обучающихся путем:</p> <p>а) активного внедрения технологий компетентностно-ориентированного обучения;</p> <p>б) организации и проведения социальных проектов;</p> <p>в) выполнения проектно-исследовательской работы обучающихся в предметной и надпредметной сферах</p>	<p>Частично выполнена. В школе продолжается совершенствование системы проектирования и социального моделирования в предметном и надпредметном образовательном пространстве как средства целостного компетентностного образования обучающихся.</p> <p>Совершенствованию системы в предметной области способствовали факторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ проективная деятельность обучающихся НОО (1 – 4 классы);</li> <li>✓ проективная деятельность обучающихся ООО (5 – 9 классы);</li> <li>✓ проективная деятельность обучающихся СОО (10-11 классы);</li> <li>✓ использование потенциала компьютерных технологий в обучающей деятельности и выполнение в 2019 – 2020 учебном году учебных и внеучебных компьютерных проектов;</li> <li>✓ апробация педагогами технологий компетентностного образования.</li> </ul> <p>Реализация задач в надпредметной сфере способствовали факторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ организация разновозрастной деятельности обучающихся в проектах НОУ;</li> <li>✓ разработка проектов по общественным наукам и экологии в рамках конкурса «Шаг в науку»;</li> <li>✓ участие в организационно-деятельностных играх (по плану Комитета по образованию);</li> <li>✓ достаточный знаниевый фонд педагогов, умеющих планировать, организовывать и реализовывать деятельность.</li> </ul> <p>Вместе с тем следует шире использовать учебные практики и проектно-исследовательскую деятельность обучающихся как средства выведения знаний обучающихся в практическую плоскость в контексте нового качества образования. Следовательно, целостное компетентностное образование обучающихся невозможно без социальной практики и ориентации на интегративные результаты личностного и профессионального развития личности.</p>	<p>Усовершенствование системы проектирования (в том числе и социального) в предметном и надпредметном образовательном пространстве как средства целостного компетентностного образования обучающихся путем:</p> <p>а) активного внедрения технологий компетентностно-ориентированного обучения;</p> <p>б) организации и проведения социальных проектов;</p> <p>в) выполнения проектно-исследовательской работы обучающихся в предметной и надпредметной сферах</p>
<p>2. Создание пакета</p>	<p>Частично выполнена. Создан пакет нормативных документов в соответствии</p>	<p>Усиление контроля за посещением</p>

<p>нормативных документов, усиление контроля за посещением обучающимися 10– 11 классов занятий курсов по выбору при профильном обучении в старшей школе</p>	<p>с 273–ФЗ. Профильная подготовка обучающихся 10-11 классов была организована путем введения в учебный план платных дополнительных образовательных услуг курсов по выбору обучающихся, Проектной деятельности. Систематически проводилась информационная работа и профильная ориентация, психологические консультации. Основные направления и программа действий по реализации профильной подготовки частично реализованы. В соответствии с целями профильной подготовки обучающиеся учились объективно оценивать свои способности к обучению , осуществлять предварительное самоопределение в отношении профилирующего направления собственной деятельности. Реализации задач способствовали факторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ системный подход к организации профильной подготовки;</li> <li>✓ своевременно проведенный ресурсный анализ;</li> <li>✓ скоординированность контрольных мероприятий и деловых совещаний по вопросу профильной подготовки;</li> <li>✓ проведение коррекции в процессе работы;</li> <li>✓ достаточный уровень проведения занятий по программе профильной подготовки;</li> <li>✓ методически грамотно спланированная информационная работа;</li> <li>✓ информационная работа с родителями обучающихся по вопросам организации профильной подготовки обучающихся 10 – 11 классов;</li> <li>✓ проведение рекламной акции курсов по выбору (компьютерные презентации курсов).</li> </ul> <p>Вместе с тем следует обратить внимание на ряд факторов, снизивших эффективность работы по развитию профильной подготовки обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ недостаточный контроль классных руководителей и учителей предметников 10 – 11 классов за посещаемостью обучающимися занятий по выбору;</li> <li>✓ несвоевременное заполнение журналов ПДОУ и связь с родителями обучающихся.</li> </ul>	<p>обучающимися 10 – 11 классов занятий курсов по выбору , усиление контроля за проведением ПДОУ, частичное изменение программ курсов ПДОУ, более эффективное проведение психологических тренингов</p>
<p>3. Продолжить работу в направлении по диагностике неуспеваемости: а) применение технологий компетентностно-</p>	<p>Частично выполнена. Для реализации этой задачи в прошедшем учебном году работа велась по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ психолого-педагогическое сопровождение неблагополучных семей и детей «группы риска»;</li> <li>✓ расширение форм индивидуальной работы с обучающимися и их</li> </ul>	<p>Систематизировать работу в направлении по диагностике неуспеваемости и неуспешности: а) применение технологий компетентностно-ориентированного</p>



<p>ориентированного обучения;</p> <p>б) организация и проведение консультационных занятий для немотивированных и слабоуспевающих обучающихся;</p> <p>в) проведение диагностики школьной неуспеваемости (в том числе с привлечением психологической службы ИМЦ, центра «Юность»);</p> <p>г) создание индивидуальных маршрутов для ликвидации академических задолженностей на всех возрастных этапах обучения</p>	<p>родителями, создание индивидуальных маршрутов для ликвидации академических задолженностей.</p> <p>Вместе с тем следует обратить внимание на ряд факторов, снизивших эффективность работы по взаимодействию с неуспевающим учеником:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ диагностика подменяется констатацией факта неуспеваемости;</li> <li>✓ создание индивидуальных маршрутов для ликвидации академических задолженностей практикуется не всеми педагогами школы или подменяется составлением графика сдачи задолженности тем по предмету неуспеваемости.</li> </ul>	<p>обучения;</p> <p>б) организация и проведение консультационных занятий для немотивированных и слабоуспевающих обучающихся;</p> <p>в) проведение диагностики школьной неуспеваемости педагогом-психологом и социальным педагогом;</p> <p>г) создание индивидуальных маршрутов для ликвидации академических задолженностей на всех ступенях обучения;</p> <p>д) усиление работы ШМО по внедрению технологий ориентированного обучения;</p> <p>е) усиление работы ШМО по работе с молодыми специалистами и вновь прибывшими учителями</p>
<p>4. Поддержание положительной динамики для внедрения инновационных технологий в образовательный процесс как условие новых образовательных результатов</p>	<p>Задача в основном выполнена. Решению задачи способствовало содержание совместной деятельности педагогического коллектива и администрации, направленное на выявление имеющегося потенциала педагогов. Ресурсный анализ показал, что в школе имеется достаточное кадровое, информационное, методическое обеспечение для внедрения инновационных технологий в образовательный процесс. Вместе с тем следует усилить материальную базу как условие эффективного функционирования школы</p>	<p>Усовершенствование работы по применению инновационных технологий в образовательный процесс как условие новых образовательных результатов</p>
<p>5. Продолжение работы по организации работы педагогического коллектива по формированию предметных компетенций и общеучебной компетентности обучающихся как базового элемента их</p>	<p>Задача частично выполнена. В течение учебного года проводилась организационно-диагностическая и методическая работа по реализации блоков программы «Качество образовательной подготовки обучающихся». В частности, выполнению задачи способствовало:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ продолжение научно-методического изучения проблемы обновления качества образования;</li> <li>✓ информационно-методическая работа с педагогами по теоретическим и практическим вопросам проблемы нового качества образования;</li> <li>✓ деятельность школьных методических объединений по разработке</li> </ul>	<p>Систематизация работы по организации заинтересованности педагогического коллектива в работе по формированию предметных компетенций и общеучебной компетентности обучающихся как базового элемента их образовательной подготовки, ориентированной на достижение</p>

<p>образовательной подготовки, ориентированной на достижение новых образовательных результатов</p>	<p>материалов мониторинга учебных достижений обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ взаимодействие с социумом в части информационной работы (в школе систематически проводятся родительские собрания и консультации, имеется официальный школьный сайт, обновляемый постоянно, внедрены в практику электронный журнал и электронные дневники);</li> <li>✓ продолжение внедрения в учебно-воспитательный процесс технологий компетентностного образования;</li> <li>✓ обеспечение обучающихся индивидуальным образовательным маршрутом за счёт дополнительных занятий.</li> </ul> <p>Вместе с тем не удалось в полном объеме реализовать программу действий по ступеням мониторинга в связи с отсутствием диагностических методик в контексте компетентностного образования, хотя качество промежуточных и конечных образовательных результатов определяется механизмом его выявления. Часть педагогов не включена в данную работу</p>	<p>новых образовательных результатов</p>
<p>6. Продолжение интеграции информационных ресурсов учебной и социокультурной значимости как условия создания в рамках школы открытого информационного пространства.</p>	<p>Задача выполнена частично. Выполнению задачи способствовали факторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ организация деятельности школы по внедрению информационных технологий в учебно-воспитательный процесс;</li> <li>✓ мотивация педагогов на участие в формировании информационного поля школы;</li> <li>✓ работа управленческой команды в компьютерной сети как фактор повышения эффективности управления;</li> <li>✓ участие педагогов школы в профессиональных Интернет - сообществах;</li> <li>✓ функционирование и обновление официального школьного сайта.</li> </ul> <p>Вместе с тем сдерживающим фактором является состояние материальной базы, отсутствие Интернет-сети в учебных кабинетах. Следовательно, для расширения информационного пространства необходимо усилить техническую составляющую процесса, одновременно создавая условия, мотивирующие педагогический и ученические коллективы школы на развитие ИКТ в образовательном процессе, активизацию участия во Всероссийских дистанционных эвристических олимпиадах, привлечение к работе по наполнению методическим материалом школьного сайта, создание банка педагогического мастерства (электронных материалов уроков, видеоматериалов).</p>	<p>Усиление интеграции информационных ресурсов учебной и социокультурной значимости как условие создания в рамках школы открытого информационного пространства.</p>

<p>7. Развитие педагогических умений через деятельность в группах сотрудничества. Продолжение деятельности в группах сотрудничества по теме «Технология развития креативного и критического мышления обучающихся»</p>	<p>Задача выполнена частично. Реализации программы повышения квалификации способствовали факторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ на основе профессиональных запросов педагогов определены темы повышения квалификации и направления методической работы;</li> <li>✓ проведены практико-ориентированные методические семинары по проблеме компетентности образования, применения современных педагогических технологий в урочной и внеурочной деятельности;</li> <li>✓ продолжена апробация механизма построения рейтинга педагогов;</li> <li>✓ продолжение формирования аналитических умений педагогов при составлении самоанализа и написании методических отчетов.</li> </ul> <p>Однако в реальной жизнедеятельности недостаточно виден обучающе-развивающий компонент персонала, что сдерживает индивидуальное профессионально-личностное развитие педагогов. Следовательно, в новом учебном году необходимо предусмотреть направление работы, связанное с развитием профессиональных умений педагогических кадров и их заинтересованностью в данном процессе</p>	<p>Создание индивидуального задания для каждого педагога по выполнению муниципального задания и решению задач программы развития школы. Систематизация деятельности в группах сотрудничества по теме «Технология развития креативного и критического мышления обучающихся».</p>
---	--	---

## Блок 2. Состояние и продуктивность методической работы

**Цель методической работы на 2019-2020 учебный год:** непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; освоение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации обучающихся на учебных и внеклассных занятиях; реализация ФГОС НОО, ООО, СОО.

**Задачи методической работы на 2019-2020 учебный год:**

- работа по федеральным государственным образовательным стандартам (отслеживание результатов работы по ФГОС в 1 – 4-х классах, ФГОС ООО в 5-9 классах, ФГОС СОО в 10-11 классах);
- изучение документов, подготовка нормативных и методических материалов; освоение педагогами общедидактических принципов конструирования урока и занятий внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;
- ориентация образовательного процесса на активное освоение обучающимися способов познавательной деятельности с целью предоставления детям возможности «раскрыть свои способности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире»;

- адаптация образовательного процесса к запросам и потребностям личности; ориентация обучения на личность учащихся; обеспечение возможности её самораскрытия; создание системы поиска и поддержки талантливых детей;
- углубление и расширение работы по дпрофильной подготовке и обучению обучающихся;
- анализ результатов государственной итоговой аттестации как способ повышения качества образования;
- освоение новых технологий преподавания, в том числе проектной и исследовательской деятельности;
- моделирование урока на основе системно-деятельностного подхода;
- помощь в реализации творческих проектов обучающихся через школьное научное общество;
- работа над индивидуализацией учебно-воспитательного процесса с целью минимизации рисков для здоровья в процессе обучения;
- работа по формированию базовых компетентностей учителя;
- формирование банка методических разработок, базы данных по использованию в учебно-воспитательной работе информационных, проектно-исследовательских технологий;

Таблица 2

Вид деятельности	Описание деятельности	Оценка деятельности с указанием факторов		Выявленная проблема
		+	–	
Образование и развитие кадров	<i>Самообразование:</i> Все педагоги школы в само-анализе своей деятельности в 2019 – 2020 учебном году указали темы самообразования, используемые средства и результат работы. Источниками самообразования являются методическая литература, учебные пособия, продукты информационных ресурсов. В ходе самообразования происходит реализация таких особенностей активной деятельности учителя, как: а) самостоятельный поиск идей и знаний для решения своих	Самообразование было направлено на дальнейшее формирование знаниевого фонда педагогических кадров. Выполнению задач способствовали факторы: а) планирование работы по организации самообразования ШМО; б) организация для учителей обзоров учебной и научно-методической литературы; в) возможности работы с электронными ресурсами в сети Интернет; д) работа федеральной академической стажировочной	а) в школе недостаточное количество методической периодической литературы; б) отсутствие в библиотеке современных методических разработок на компьютерных дисках; в) пассивность молодых специалистов и вновь принятых учителей	В новом учебном году необходимо продолжить работу по созданию условий для вовлеченности и заинтересованности каждого члена коллектива через индивидуальную методическую работу и выполнение индивидуальных заданий педагогами

	<p>профессиональных проблем;  б) приобретение новых знаний для решения лично значимых задач в удобное для себя время;  в) естественное встраивание нового знания в индивидуальный стиль деятельности</p>	<p>площадки ГБОУ ВО МО АСОУ в МОУ СОШ 12 по реализации активных форм обучения в преподавании математических и естественнонаучных дисциплин, в целях достижения нового качества образования, организации совместной деятельности по обогащению информационно-образовательной среды и ее использования для эффективной реализации образовательных программ и услуг с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;</p>		
Вид деятельности	Описание деятельности	Оценка деятельности с указанием факторов		Выявленная проблема
		+	-	
	<p><i>Работа с периодической печатью:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ школа предоставляет возможность учителям изучить материалы периодической печати;</li> <li>✓ тесная связь с Центральной городской библиотекой № 1 позволяет всем педагогам ежемесячно знакомиться с новинками методической литературы;</li> <li>✓ педагоги являются участниками проекта «Школа цифрового века», «Фоксфорд», МФЦР;</li> </ul>	<p>Регулярно работают с материалами учителя математики, начальных классов, словесники, истории, обществознания и права, географии, ОБЖ, технологии, естественных дисциплин. Причинами востребованности материалов являются: актуальность их содержания, возможность применения в собственном опыте, а также планомерная работа ШМО по изучению информационно-нормативных и методических материалов, проведение</p>	<p>Недостаточное применение материалов профессиональной прессы в своей работе</p>	<p>Востребованность методических материалов, опубликованных в периодической печати, необходимость создания банка методических изданий для каждого ШМО</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ формируется библиотека методического кабинета и ШМО.</li> </ul> <p>Учителя имеют возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ познакомиться и изучить ценный опыт преподавания;</li> <li>✓ своевременно изучить нормативные документы Министерства образования РФ;</li> <li>✓ апробировать идеи коллег в собственной деятельности.</li> </ul>	методических семинаров, конференций, методических дней		
	<p><i>Обучение вне рабочего места</i> прошли 33 чел.</p> <p>Обучение проходило через систему курсов в рамках аттестационной работы, курсах повышения квалификации в предметной деятельности, что позволило учителю раздвинуть локальные рамки своей работы и предъявить ее на более высоком уровне</p>	<p>Повышение квалификации педагогов стабильно. Этому способствуют следующие факторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ наличие перспективного плана курсовой подготовки кадров;</li> <li>✓ своевременное ознакомление кадров с планом курсовых мероприятий;</li> <li>✓ востребованность получаемых знаний для выполнения профессиональных задач;</li> <li>✓ проведение диагностики определения потребности персонала в повышении квалификации</li> </ul>	<p>Сдерживающими факторами повышения квалификации являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ материальный фактор: <ul style="list-style-type: none"> <li>- вычет дней курсовой подготовки из льготного стажа и уменьшение оплаты труда;</li> <li>- посещение курсов, оплачиваемых за счет средств педагога;</li> </ul> </li> <li>✓ не по всем заявкам приходят вызовы на курсы повышения квалификации;</li> </ul>	<p>Обновление качества образования невозможно без развития профессионально-личностной компетентности педагогов, для чего необходимо обучение на профессиональной базе</p>
Вид деятельности	Описание деятельности	Оценка деятельности с указанием факторов		Выявленная проблема
		+	-	
	<i>Становление информационно-компьютерной компетентности учителя по проблеме</i>	<p>Достижению задачи способствовали факторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ личная заинтересованность</li> </ul>	<p>Сдерживающими факторами стали:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ профессиональная</li> </ul>	<p>Повышение продуктивности педагогической деятельности</p>

	<p>«Учебный компьютерный проект» проводилось через разработку и проведение учебных проектов</p>	<p>педагогов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ мотивированность на умение решать новые профессиональные задачи;</li> <li>✓ возможность обучения через деятельность;</li> <li>✓ информационно-методическая и дидактическая поддержка обучения (пакет учебных материалов);</li> <li>✓ работа на результат презентации учебных проектов;</li> <li>✓ совместная с обучающимися поисково-исследовательская работа как показатель формирования компетенций в учебном модуле</li> </ul>	<p>инертность и незаинтересованность отдельных педагогов к включению в проведение компьютерных проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ отсутствие на каждом рабочем месте мультимедийного оборудования</li> </ul>	<p>учителей через личную заинтересованность в участии в проектной деятельности</p>
	<p><i>Методические семинары</i> в 2019 – 2020 учебном году проводились по теме Стратегического педсовета «Современные подходы в образовании: техники, инструментарий»: «Аджайл технологии в образовательном процессе», «Современные подходы в образовании: скрайбинг, брендинг образовательного учреждения, плейсмэт консенсус, намбэ ап» - проведение регионального семинара с ГБОУ ВО</p>	<p>На основе анализа рефлексии сделан вывод об эффективности семинаров, так как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) по содержанию они соответствовали актуальным вопросам организации учебно-воспитательного процесса;</li> <li>б) имели практическую направленность, способствовали развитию профессиональной компетенции педагогов;</li> <li>в) наработка методического продукта по теме обсуждения;</li> <li>г) способствовали созданию творческой образовательной среды с использованием</li> </ul>	<p>Сдерживающим фактором стала профессиональная пассивность некоторых педагогов. Вместе с тем в работе отдельных ШМО изучение инновационных технологий обучения носило формальный характер и не вышло на практический уровень</p>	<p>Использование только традиционных технологий затрудняет процесс обновления качества образования, необходимо продолжить практику проведения методических семинаров в интерактивной форме для стимулирования и более широкого применения эффективных технологий нового поколения</p>

	Академией социального управления «Организация учебного сотрудничества в урочной и внеурочной деятельности обучающихся в процессе освоения математических и естественнонаучных дисциплин» проведение муниципального учебно-методического семинара «Жизнь в стиле ЭКО — будущее современного человека»	эффективных методов организации учебного процесса на уроках математического и естественнонаучного профиля и во внеурочной деятельности.		
Вид деятельности	Описание деятельности	Оценка деятельности с указанием факторов		Выявленная проблема
		+	-	
Освоение учителями школы опыта, обобщение собственного опыта работы	Взаимопосещение уроков а) по плану работы ШМО; Посещение методических дней	Формой обогащения предметного собственного опыта работы является взаимопосещение уроков: ✓ в рамках преимущества НООи ООО, ООО и СОО учителями школы ✓ в рамках проведения предметных недель ✓ в рамках обогащения опытом методической работы	Среди негативных причин: - относительная разобщенность учителей; - отсутствие желания в проведении открытых уроков	Необходимость усиления контроля за выполнением планов работы ШМО в том числе в части проведения запланированных открытых уроков. В новом учебном году необходимо рассмотреть вопрос о размещении на сайте школы информации о работе ШМО не реже 1 раза в месяц
	б) по плану-графику аттестации педагогически работников	В рамках проведения аттестации работников на первую и высшую квалификационные категории дано 6 уроков, практиковались	Недостаток критического и креативного мышления самого педагога	Взаимопосещение уроков позволяет развивать критическое мышление педагога и повышение его педагогического мастерства



		параллельные анализы проведенных открытых уроков учителем и представителем администрации и их последующее обсуждение		
	в) рамках преемственности детский сад – школа	Открытые уроки проводились учителями начальных классов (Плотцевой О.А., Дурневой С.П.). Успех уроков обеспечил высокий уровень профессиональной компетенции педагогов		«Локальная закрытость» вредит имиджу школы. Необходимо проведение таких мероприятий для повышения имиджа школы в микрорайоне
	г) в рамках муниципального этапа конкурса «Самый классный классный!»	Открытое внеклассное мероприятие проводилось учителем: Английского языка Михайловой В.Г. (10 класс). Показан опыт использования инновационных приемов и техник в рамках технологии развития критического мышления, командообразования.		Необходимость составления карты продуктивного опыта педагогов школы с указанием темы опыта, перечнем методического материала и результативностью опыта
	е) в рамках Педагогических туров	Открытые уроки в три этапа всех педагогов школы	Учителя не в полной мере владеют современными технологиями	Недостаточная практическая подготовленность к применению современных образовательных технологий
Вид деятельности	Описание деятельности	Оценка деятельности с указанием факторов		Выявленная проблема
		+	-	
Создание собственных	Педагоги школы обобщили свой опыт работы:	Создание собственных методических разработок	Недостатком следует считать представленные разработки	Необходимо снижать количество

<p>методических разработок</p>	<p>✓ на официальном школьном сайте;          ✓ на профессиональных Интернет-сайтах proshcolu.ru, nsportal.ru и др.          ✓ на собственных сайтах</p> <p>Материалы на этих сайтах размещали Коякова Т.А., Ткаченко М.Н., Ермакова Ю.В., Абрамова В.С., Глубокова Н.В., Асланова Н.А., Дианова Л.В., Хомутова Л.А., Максимова Ж.Н., Караховская Н.Н., Кукленкова Н.А., Кирчиогло М.И., Сливина О.Г., Михайлова В.Г.</p>	<p>свидетельствует об уровне компетентности учителей, является показателем возможности педагога работать в режиме развития и получать моральное стимулирование. Все представленные работы апробированы в школе. Интерес вызвало создание компьютерных презентаций, направленных на дальнейшее профессиональное развитие педагогов и осмысление ими своей деятельности средствами информационных технологий</p>	<p>отдельных уроков, а не авторские программы, учебные и методические пособия</p>	<p>представляемых разработок отдельных уроков в пользу авторских программ, учебных и методических пособий. Как вариант презентации собственного опыта предоставить учителям возможность публикации своих материалов на официальном школьном сайте.</p>
	<p><i>Творческая деятельность педагогов в проекте «Марафон».</i> Мероприятие объединило обучающихся 5-11 классов и подтвердило свое право на существование</p>	<p>Успешность обеспечили следующие факторы:          а) форма интеграции учебной и воспитательной работы;          б) форма деятельности развивает личность как гражданина с активной жизненной позицией, формирует в ситуации «здесь и сейчас» креативные коммуникативные умения и развивает интеллектуальные способности обучающихся;          в) способствует приросту профессиональных умений учителей, давая возможность проявить себя разработчиком замысла события;</p>	<p>Насыщенность мероприятий, большая продолжительность по времени          Пассивность части педагогов к подготовке данного мероприятия</p>	<p>Организация и проведение «Марафона» как форма организации внеклассной деятельности обучающихся будет способствовать социализации обучающихся как условия компетентностного образования, ориентированного в том числе на создание ситуации успеха для обучающихся и учителей</p>

		г) желание участвовать в мероприятии (по результатам анкет обучающихся); д) высокий содержательный потенциал мероприятия; е) на этапе представления результатов использовались компьютерные технологии		
--	--	--	--	--

Проверка планов работы школьных методических объединений показала, что руководители выполняют проблемно-ориентированный анализ работы, хотя эта работа требует дальнейшего совершенствования.

Важным направлением совместной работы администрации и ШМО стала в 2019 – 2020 учебном году внедрение разработанного в предыдущие годы рейтинга педагогов на основе результативности их работы. Рейтинг оказал позитивное влияние на самосознание и мотивацию учителей, так как позволил объективно оценить вклад каждого учителя в развитие образовательной среды школы.

По итогам учебного года каждый учитель выполнил самоанализ своей деятельности за 2019 – 2020 учебный год. Большинство учителей самостоятельно смогли определить цель работы на учебный год и задачи, способствующие ее реализации.

В блоке «Повышение квалификации» («знаю») все учителя указали тему самообразования.

В блоке «Участие в системе методической работы» («учусь») среди событий сыгравших значительную роль в повышении качества работы, были указаны:

- мероприятия городского уровня – 98% учителей;
- уроки и мероприятия в школе – 100%;
- семинары в школе – 98 %;
- аттестация – 69%.

Самым востребованным из методических семинаров в школе оказался региональный семинар с ГБОУ ВО Академией социального управления «Организация учебного сотрудничества в урочной и внеурочной деятельности обучающихся в процессе освоения математических и естественнонаучных дисциплин», в целях создания условий для профессионального развития педагогов, их самовыражения и самореализации-98%.

Самыми удачными уроками в ходе проводимых «Педагогических туров» в 2019 – 2020 учебном году, по мнению учителей, оказались уроки Маляровой Т.П., Глубоковой Т.П., Корочанцевой Е.О., Диановой Л.В., Караховской Н.Н., Кояковой Т.А., Дурневой С.П., Аслановой Н.А., Ткаченко М.Н..

Важным фактором выведения знаний обучающихся в практико-ориентированный блок стал факт разработки и проведения учебных проектов, выполненных под руководством учителей-предметников.

В блоке «Обобщение собственного опыта деятельности» («умею») среди методических технологий (методов, приемов, техник, форм), освоенных в учебном году учителем, были указаны:

- информационно-коммуникативные (ИКТ);
- проектная технология как форма деятельности;
- технология формирования критического мышления;
- технология мастерских;
- кейс-технология;
- технология сотрудничества.

Выводы:

✓ В течение 2019 – 2020 учебного года проходило дальнейшее формирование знаниевого фонда персонала, необходимого и достаточного для его включения в режим развития средствами:

- а) информационного сопровождения педагогических работников;
- б) сочетания индивидуальных, групповых и фронтальных форм работы;
- в) использование потенциала интерактивной деятельности;
- г) освоение учителями наиболее ценного опыта своих коллег;
- д) курсовой подготовки и самообразования по индивидуальным темам;
- е) становления профессиональных умений.

✓ Проводилась работа по развитию информационно-креативной среды, дающей возможность каждому учителю реализовать свой творческий потенциал в учебной и внеклассной деятельности.

✓ Разрабатывался программно-методический инструментарий в рамках организации профильной подготовки обучающихся средней школы.

✓ Выполнены запланированные мероприятия программы действий педагогического коллектива по достижению нового качества образования.

✓ Результативность обучающей деятельности учителя является показателем его уровня профессиональной компетентности. На основе своего знания учебного материала и методики его преподавания учитель должен максимально реализовывать свою основную функцию – обучающую. Педагогами школы отслеживается успеваемость и качество знаний обучающихся по всем предметам учебного плана в течение учебного года с последующим анализом состояния на совещаниях, заседаниях ШМО, педагогических советах (см. Приложение «Результативность обучающей деятельности педагогического коллектива в 2019 – 2020 учебном году»).

✓ Были реализованы основные направления НМР:

– организационное обеспечение (методическая работа администрации, ШМО, связь с ИМЦ, различными общественными организациями);

– технологическое обеспечение;

– информационное обеспечение;

– контрольно-оценочное обеспечение.

Тема НМР «Целостное развитие личности школьника, формирование его готовности к дальнейшему саморазвитию и самореализации, востребованной современным обществом» раскрыта средствами выполнения работы на методическом (функциональном) и опытно-экспериментальном (развивающем) уровнях.

В новом учебном году следует:

1. Продолжить работу по основным направлениям методической работы (организационному, технологическому, информационному и контрольно-оценочному).
2. Создать новые условия для включения педагогов в деятельностьную парадигму достижения результативности деятельности, особенно совместно с обучающимися.
3. Продолжить и усовершенствовать мониторинг результативности работы педагогических работников в форме рейтинга.
4. Продолжить работу по совершенствованию Методического Совета школы с учётом деятельности в рамках академической стажировочной площадки АСОУ.

### **Блок 3. Состояние и продуктивность инновационной деятельности**

В соответствии с Программой развития в 2019 – 2020 учебном году работа педагогического коллектива строилась как реализация задач:

-обновление содержания школьного социально-экономического образования и достижения на этой основе нового качества обучения, его результатов на базовом и профильном уровнях.

-оптимизация использования образовательных технологий для успешной подготовки нового поколения выпускников, отвечающих потребностям социально-экономического развития страны.

Анализируя деятельность школы за этот период, следует отметить следующие базовые положения:

• основные направления преобразований были связаны с совершенствованием организации профильной подготовки обучающихся средней школы и с дальнейшим развитием информационной образовательной среды;

• ожидаемые показатели по итогам деятельности достигнуты:

– выполнена программа действий по становлению профильной подготовки обучающихся 10 – 11 классов;

– апробирован новый в практике школы элективные курсы «Глобальный мир в 21 веке», который предполагает изучение в 10-11 классах;

- определена степень оснащения учебных кабинетов для профильного обучения в соответствии с содержательным наполнением федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования;
- педагогический коллектив практически выполнил программы мониторинга как условия реализации проектов «Воспитательный потенциал образовательной среды», «Новые образовательные стандарты: новое качество образования», «Наша новая школа № 12»;
- индивидуальные программы ОЭР выполнены:
  - экспериментальная проверка эффективности обучения по программам элективных курсов 10–11 классов описана в информационных картах (Бухарова С.С., Максимова Ж.Н.);
  - апробированы программы новых курсов (Бухарова С.С.);
- инновационная деятельность в рамках проведения научно-методической работы осуществлялась в трех формах:

Освоение готовых новшеств		Инновационный поиск		Опытно-экспериментальная работа	
Преобразование собственной педагогической практики путем использования технологии развития критического мышления	Глубокова Н.В., Малярова Т.П., Плотцеа О.А., Ткаченко М.Н., Дианова Л.В., Караховская Н.Н., Бухарова С.С., Григоренко Т.В., Кадулина Е.С.	Новый опыт учителя, представляется публикациями (на Интернет-порталах)	Глубокова Н.В., Малярова Т.П., Плотцеа О.А., Караховская Н.Н., Бухарова С.С., Корочанцева Е.О., Дурнева С.С., Сливина О.Г., Ткаченко М.Н., Асланова Н.А.	Разработка средств и техник как элементов новых технологий для ведения профильной подготовки	Коякова Т.А., Дианова Л.В., Бухарова С.С., Сливина О.Г., Асланова Н.А.
Использование в обучающей и воспитательной деятельности потенциала компьютерных технологий для реализации проектов «Наша новая школа № 12», «Воспитательный потенциал образовательной среды»	Бухарова С.С., Коякова Т.А., Асланова Н.А., Ткаченко М.Н.	Педагогические пробы в форме разработок отдельных уроков и воспитательных мероприятий, системы уроков, описания опыта	Более 89% педагогов	Разработка учебных проектов как условия развития познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в пространстве, развивать критическое и творческое мышление	Асланова Н.А., Плотцеа О.А., Григоренко Т.В., Ткаченко М.Н., Бухарова С.С., Караховская Н.Н., Дианова Л.В.
Встраивание в индивидуальную методическую систему приемов и инновационных техник коммуникативно-ориентированного обучения и воспитания	Глубокова Н.В., Малярова Т.П., Плотцеа О.А., Коякова Т.А., Караховская Н.Н., Дианова Л.В., Бухарова С.С., Ткаченко М.Н., Дурнева С.П.			Разработка новых техник и приемов игрового моделирования	Глубокова Н.В., Малярова Т.П., Плотцеа О.А., Коякова Т.А., Караховская Н.Н., Бухарова С.С., Асланова Н.А., Дурнева С.П., Григоренко Т.В.

Показателями эффективности инновационной деятельности школы в 2019 – 2020 учебном году следует считать:

- 1) организацию и работу временных творческих групп:
  - а) по подготовке проекта «Позитивное обучение»;

- б) по организации дпрофильной подготовки обучающихся;
- в) по теме «Современные технологии: техники, инструментарий»;
- 2) мотивированность педагогов на повышение профессиональной квалификации и развитие профессиональных умений;
- 3) уровень умений педагогов анализировать собственную деятельность;
- 4) обмен опытом на научно-методических мероприятиях.

С учетом уровня состояния инновационной деятельности в школе в предстоящем учебном году следует продолжить методическую работу по выполнению подпрограмм Программы развития школы на 2018 – 2022 г, Концепции развития школы и «... национальных целей и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», усиливая компонент ОЭР в части разработки новых технологических элементов, ориентированных на становление нового качества образования. Для этого:

- обновить содержание школьного социально-экономического образования и достижения на этой основе нового качества обучения, его результатов на базовом и профильном уровнях;
- оптимизировать использование образовательных технологий для успешной подготовки нового поколения выпускников, отвечающих потребностям социально экономического развития страны;
- расширить системы профессионального и личностного роста педагогических работников в соответствии с требованиями школьного социально-экономического образования;
- сформировать современную информационно-насыщенную среду, обеспечивающую качественное и успешное освоение программ профильного обучения по направлениям социально-экономических дисциплин.

SWOT – анализ оценки внешней среды школы позволяет оценить влияние внешней среды на функционирование школы, определить ресурсы и разработать комплекс мероприятий по совершенствованию образовательного процесса.

#### **SWOT – анализ оценки внешней среды школы**

	<b>Возможности внешней среды</b>	<b>Угрозы и риски внешней среды</b>
	<p>1. Наличие научных консультантов издательства «Русское слово», академической стажировочной площадки ГБОУ ВО МО АСОУ осуществляющих научно-методическое сопровождение развития школы.</p> <p>2. Сотрудничество с ИМЦ, Центром повышения квалификации издательства «Русское слово», Малой академией наук «Интеллект будущего» г.Дубны.</p> <p>3. Возможности участия школы в конкурсах и проектах, дистанционных олимпиадах, организуемых фондами поддержки образования.</p>	<p>1. Недостаточное финансирование школы.</p> <p>2. Неблагоприятная экологическая обстановка, способствующая росту заболеваемости обучающихся.</p> <p>3. Конкурентные отношения между образовательными учреждениями.</p>
<p><b>Сильные стороны школы</b></p> <p>– Выполнение закона N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Всем обучающимся школы гарантировано право получения бесплатного основного образования. Получение полного общего образования гарантировано обучающимся, зачисленным по заявлениям в 10 класс. В школе ведется систематическая работа по охране здоровья обучающихся, контролируется посещение обучающимися учебных занятий, организовано сопровождение учебы длительно болеющих</p>	<p><b>Сильные стороны и возможности</b></p> <p>Для реализации возможностей внешней среды в новом учебном году необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– продолжение работы по созданию условий для вовлеченности и заинтересованности каждого члена коллектива в повышение квалификации;</li> <li>– создание банка методических изданий для этого необходимо продолжение сотрудничества с</li> </ul>	<p><b>Сильные стороны и угрозы</b></p> <p>Для устранения рисков за счет использования внутренних ресурсов необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вовлечение и заинтересованность каждого члена коллектива через индивидуальную методическую работу, выполнение индивидуальных заданий педагогами, аналогичных муниципальному заданию для ОУ;</li> <li>– составление карты продуктивного опыта педагогов</li> </ul>

<p>детей. Деятельность педагогического коллектива направлена на сохранение контингента обучающихся, физического и психического здоровья детей, на улучшение качества образовательного процесса, на развитие и воспитание обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стабильность успеваемости и повышение качества знаний;</li> <li>– наличие креативной образовательной среды, дающей возможность творческой самореализации субъектам образовательного процесса – обучающимся и педагогам;</li> <li>– успешное поступление выпускников в вузы на основе стабильных результатов в ходе итоговой аттестации;</li> <li>– потенциал педагогических работников;</li> <li>– повышение рейтинга школы среди образовательных учреждений города;</li> <li>– опыт параллельного существования предметной и надпредметной содержательных линий в образовательном пространстве школы. Предметная содержательная линия представлена компонентами образовательных областей учебного плана через учебные программы (в том числе программы курсов по выбору в профильной подготовке, ПДОУ). Надпредметная линия как условие достижения положительных результатов компетентностного образования обучающихся складывается как система ряда направлений: разновозрастная деятельность в самоуправлении, проект «Марафон», проектно-исследовательская работа обучающихся; выполнение социального проекта и т.д. Эффект взаимодействия этих линий направлен на обеспечение социализации обучающихся, стимулирование их учебной, проектной и исследовательской деятельности, акцентирование проектного аспекта в образовательном процессе, актуализацию личностных ресурсов обучающихся;</li> <li>– наличие системы профориентационной работы с обучающимися основной школы, складывающихся из следующих слагаемых: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) информационная работа;</li> <li>б) профильная ориентация через психологическую службу школы и центра «Юность»;</li> <li>в) система организационно-деятельностных игр правовой и экономической направленности;</li> <li>г) взаимодействие с учебными заведениями среднего профессионального образования;</li> </ul> </li> <li>– организация спортивно-массовой деятельности как одного из факторов, способствующих формированию здорового образа жизни;</li> <li>– информатизация учебного процесса.</li> </ul>	<p>издательством «Русское слово», академической стажировочной площадкой ГБОУ ВО МО АСОУ ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обновление качества образования невозможно без развития профессионально-личностной компетентности педагогов, для чего необходимо обучение на профессиональной базе;</li> <li>– повышение продуктивности педагогической деятельности учителей через личную заинтересованность в участии в проектной деятельности для этого необходимо усиление взаимодействия с Академией социального управления, проведение регионального семинара на базе МОУ СОШ №12 .</li> <li>-проведение методических семинаров в интерактивной форме для стимулирования и более широкого применения эффективных технологий нового поколения для этого организовать более тесное взаимодействие с ИМЦ, издательством «Русское слово», ГБОУ ВО МО АСОУ;</li> <li>– проведение мероприятий для повышения имиджа школы в микрорайоне таких как «День открытых дверей»;</li> <li>– увеличение направлений профильной подготовки через более тесное взаимодействие с СК «Витязь», ДЮСШОР «Легкоатлетический манеж», МЧС г.Подольска.</li> </ul>	<p>школы с указанием темы опыта, перечнем методического материала и результативностью опыта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– усиление мероприятий по профилактике заболеваний;</li> <li>– обобщение опыта работы школы за учебный год через проведение «Дня открытых дверей для жителей микрорайона школы» для повышения имиджа школы;</li> <li>– вовлечение большего числа учителей к разработке и проведению курсов ПДОУ, что должно способствовать материальному стимулированию педагогов.</li> </ul>
<p><b>Слабые стороны школы</b></p>	<p><b>Слабые стороны и возможности</b></p>	<p><b>Слабые стороны и угрозы</b></p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>– недостаточно высокий для статуса инновационного образовательного учреждения уровень сформированности предметных компетенций и общеучебной компетентности обучающихся как критерия нового качества образования;</li> <li>– преобладание традиционных способов организации образовательного процесса;</li> <li>– отсутствие достаточного финансирования и материально-технического обеспечения для реализации инновационных проектов образовательного пространства;</li> <li>– неоптимальный для статуса инновационного образовательного учреждения уровень работы педагогов с одаренными и мотивированными детьми по вовлечению их в интеллектуально-творческую среду;</li> <li>– недостаточно эффективное использование ресурсов информационного образовательного пространства;</li> <li>– изменение педагогического состава, низкая методическая подготовка молодых специалистов и их профессиональная пассивность.</li> </ul>	<p>Для преодоления недостатков, т.е. слабых сторон в новом учебном году необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изменение направления курсовой подготовки для усиления методической грамотности учителей, направление педагогов на курсы для изучения инновационных педагогических технологий с последующим представлением приобретенного опыта через систему открытых уроков;</li> <li>– усиление работы с одаренными детьми через их привлечение в НОУ с последующим представлением работ в ГБОУ ВО МО АСОУ</li> <li>– использование возможностей ИМЦ для организации повышения квалификации молодых специалистов.</li> </ul>	<p>Для создания потенциала по предотвращению внешних рисков и угроз в новом учебном году необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использование возможностей дополнительного образования для формирования предметных компетенций для этого возможно увеличение списка кружков, курсов ПДОУ и направлений внеурочной деятельности;</li> <li>– использование ресурсов информационного образовательного пространства для привлечения родительской общественности и повышения имиджа школы;</li> <li>– оказание практической помощи учителям в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства, усиление ответственности учителей-наставников за методическое сопровождение молодых и вновь принятых специалистов, через их подготовку к участию в практико-ориентированных семинарах.</li> </ul>
--	--	--

## **Блок 4. Анализ образовательного процесса**

### **1. Цели, стоявшие на 2019 – 2020 учебный год**

В соответствии с задачами школы по обеспечению условий и процесса качественной реализации основной образовательной программы школы и стратегическими целями работы школы в 2018 – 2019 учебном году:

- ✓ создания условий, необходимых для внедрения ФГОС НОО в 1 – 4 классах, внедрение ФГОС ООО в 5, 6, 7, 8,9 классах и внедрение ФГОС СОО 10,11 классах;
- ✓ обеспечение положительной динамики результатов образовательного процесса за счет применения системно-деятельностного подхода при организации всех видов и форм образовательной деятельности;
- ✓ обеспечение устойчивого непрерывного развития профессиональной компетенции педагогических кадров для повышение уровня их профессионального саморазвития;
- ✓ выполнение инновационных проектов на основе информационно-методического сопровождения педагогов, работа над имиджем школы.

Работа школы была направлена на решение нижеприводимых тактических задач по основным направлениям образовательной деятельности:

- 1) организовать методическое сопровождение педагогов по формированию предметных компетенций и общеучебной компетентности обучающихся как базового элемента их образовательной подготовки, ориентированной на достижение новых образовательных результатов;
- 2) модернизация мониторинга результативности работы педагогов как фактора обновления качества образования;
- 3) повышение качества образования (обучения и воспитания);
- 4) работа по повышению имиджа школы.

### **2. Анализ ресурсов и условий осуществления образовательного процесса**

#### ***2.1. Анализ управленческих ресурсов и условий***

Исходя из анализа прошлого учебного года, перед коллективом были поставлены следующие задачи:

- 1) продолжить работу по информационному сопровождению педагогов как вхождение в компетентностное образование;
- 2) обеспечить включение педагогов в деятельностную парадигму как содержательную основу методической работы;
- 3) обеспечить положительную динамику организации профильной подготовки как условие новых образовательных результатов;
- 4) организовать методическое сопровождение педагогов по формированию предметных компетенций и общеучебной компетентности обучающихся как базового элемента их образовательной подготовки, ориентированной на достижение новых образовательных результатов;
- 5) модернизация мониторинга результативности работы педагогов как фактора обновления качества образования;
- 6) повышение качества образования (обучения и воспитания);
- 7) активизация совместной с обучающимися творчески-исследовательской деятельности;
- 8) работа по повышению имиджа школы.

Для их достижения осуществлялась деятельность, приведенная в таблицах 1, 2, результаты которой проанализированы в блоках 1 – 3.

### 2.1.1. Анализ состава и образовательных потребностей обучающихся

МОУ СОШ № 12 является обычной общеобразовательной школой со всеми вытекающими отсюда проблемами: соответствующий контингент обучающихся, большое количество социально-неблагополучных семей, проблемных. Таким образом, приоритетом нашей деятельности должна являться педагогическая поддержка благоприятному развитию личности обучающихся. Мы видим основные задачи школы в обеспечении прав детей на образование, функция которого – становление обучающегося, его адаптация к жизни, защита от неблагоприятных воздействий социума, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

В связи с вышеизложенным, в учебной деятельности основной упор делается на освоение обучающимися базовых знаний по предметам на достаточном для дальнейшей деятельности уровне в сочетании с системой дополнительного образования детей.

Показатели		2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Проектная мощность		650	650	650	650	650
Реальная наполняемость		<b>571</b> +24 ↑	<b>627</b> +56 ↑	<b>626</b> -1 ↓	<b>621</b> -5 ↓	<b>621</b>
Из них	1-4	221 - 6 ↓	253 +32 ↑	275 +22 ↑	276 +1 ↑	260 ↓
	5-9	308 +23 ↑	331 +23 ↑	309 -22 ↓	304 -5 ↓	330 ↑ +26
	10-11	42 ↑ +7/-8 ↓	43 +1/-7 ↓	42 -1 ↓	41 -1 ↓	31 ↓ -10
Количество классов		22	24	23	23	23
Из них	1-4	8	10	10	10	9
	5-9	12	12	11	11	12
	10-11	2	2	2	2	2
Среднее количество обучающихся в классе		25,95	26,13	27,2	25	27

#### Анализ динамики количественного состава и её причины

Классы	Количество обучающихся									
	2015/2016		2016/2017		2017/2018		2018/2019		2019/2020	
	на 01.09	на 01.06	на 01.09	на 01.06	на 01.09	на 01.06	на 01.09	на 01.06	на 01.09	на 01.06
1-4	221	220	253	251	275	263	277	276	260	260
5-9	308	312	331	325	309	300	306	304	336	330
10-11	42	38	43	39	42	40	42	41	32	31
<b>ВСЕГО</b>	571	570 - 1 ↓	627	615 ↓ -12	626	603 ↓ -23 ↓	625	621 -4 ↓	628	621 -7 ↓

Комплектование классов на 01.09.2019 г. по типам представлено в таблице

Уровень обучения	ТИП КЛАССА	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
1	Общеобразовательный	9	260

2	Общеобразовательный	11	317
	Спортивный	1	19
3	Профильный (социально-экономический)	2	32

Приведенные данные показывают, что, несмотря на стабилизацию количества обучающихся в школе, в течение учебного года происходит изменение списочного состава в среднем около 30 человек (выбыло за учебный год 33 чел., прибыло 26 чел.). Это движение объясняется несколькими причинами:

- поступление в школу детей из регионов бывшего Советского Союза с временной регистрацией и последующей сменой места жительства;
- микрорайон школы состоит в основном из жилых домов застройки 60-х годов прошлого века (в основном 1-комнатные квартиры), происходит улучшение жилищных условий и переезд в новые микрорайоны города;
- выбытие обучающихся спортивных классов СХК «Витязь» по окончании контракта и прибытие новых;
- выбытие обучающихся третьего уровня образования из-за неготовности части выпускников основной школы к освоению предметов на профильном уровне, отсутствие общественного понимания необходимости изучения всего объема учебного плана всеми обучающимися, общественного консенсуса по вопросу содержания всех курсов учебного плана (разделение на «нужные» и «ненужные»).

### ***Реализуемые образовательные программы***

#### Основные общеобразовательные программы:

I уровень образования – начальное общее образование (1-4 класс)

нормативный срок освоения – 4 года

II уровень образования – основное общее образование (5-9 класс)

нормативный срок освоения – 5 лет

III уровень образования – среднее (полное) общее образование (10-11 класс)

нормативный срок освоения – 2 года

#### Профильные элективные курсы 10-11 класс:

1. «Финансовая грамотность» (34 часа)
2. «Решение задач повышенной сложности по математике» (68 часов)
3. «Глобальный мир в 21 веке» (68 часов)

#### Дополнительные образовательные программы:

#### **10-11 классы**

#### **5-9 классы**

- |  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Занимательная грамматика</li> <li>• Избранные вопросы русского языка</li> <li>• Занимательная математика</li> <li>• Избранные вопросы математики</li> <li>• Развитие познавательных способностей</li> <li>• Избранные вопросы географии</li> <li>• Коммуникативный английский язык</li> <li>• Избранные вопросы иностранного языка</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Избранные вопросы русского языка</li> <li>• Избранные вопросы математики</li> <li>• Избранные вопросы обществознания</li> <li>• Избранные вопросы иностранного языка</li> <li>• Избранные вопросы химии</li> <li>• Избранные вопросы истории</li> <li>• Избранные вопросы информатики</li> <li>• Избранные вопросы биологии</li> </ul> |
|--|---|

- Избранные вопросы химии
- Избранные вопросы истории
- Избранные вопросы обществознания
- Избранные вопросы информатики
- Избранные вопросы биологии
- Мир искусства

Дополнительные образовательные программы социально-педагогической направленности:

«Адаптация детей к условиям школьной жизни»: подготовка будущих первоклассников

Особенности организации и содержания образовательного процесса, обусловленные спецификой состава обучающихся, определялись образовательной программой. Образовательная программа определила цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса для школы, работающей в условиях постоянно изменяющегося контингента обучающихся из социально неблагополучных семей и обучающихся разных стартовых возможностей.

Основными задачами образовательной программы являются создание условий для адаптации обучающихся к жизни, защита от неблагоприятного воздействия социума, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Образовательная программа предполагает решение данных задач по следующим направлениям:

1. разработка структуры образовательного процесса (учебные планы, программы учебных предметов, курсов, программы воспитания и социализации обучающихся, технологии реализации учебных программ, отвечающие образовательным потребностям школьников);
2. обеспечение общедоступности получения полноценного образования в соответствии с индивидуальными склонностями и потребностями;
3. создание психологически комфортных отношений между членами образовательного процесса в школе;
4. повышение конкурентоспособности образовательного учреждения в развивающемся едином образовательном пространстве;
5. создание условий для открытости школы в информационном пространстве.

В связи с динамикой изменения контингента обучающихся (на 12%) проблема адаптации остается. Продолжается работа по созданию единого образовательного пространства школы. Совершенствуется система управления, развиваются коллективы педагогов и обучающихся, формируются взаимоотношения семьи и школы – идет поиск эффективных форм работы, выстраиваются отношения с социумом.

Реализуемая образовательная программа по своему содержанию полностью соответствует целям и задачам деятельности учреждения, необходимым для определения его вида – общеобразовательная школа. Разработанный инструментарий для изучения образовательных потребностей и интересов обучающихся ОУ и запросов родителей по содержанию части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, а также планов внеурочной деятельности и ПДОУ позволяют удовлетворить образовательные потребности социума.

**Результаты мониторинга здоровья обучающихся**

Состояние здоровья обучающихся оценивалось по данным медицинской документации школы, показателям острой заболеваемости в течение года.

В таблицах и схемах представлен аналитический материал, дающий возможность сравнительного анализа по работе в данном направлении.

По результатам мониторинга здоровья обучающихся выявлена следующая картина

**по группам здоровья:**

Группа здоровья	Начальная ступень, человек (%)			Основная ступень, человек (%)			Старшая ступень, человек (%)		
	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020

1 группа	135 (51,3%)	155 (56,2%)	150 (57,7%)	141 (47%)	150 (49,3%)	214 (64,8%)	15 (37,6%)	22 (52,4%)	17 (54,8%)
2 группа	116 (44,2%)	111 (39,9%)	104 (40%)	143 (47,8%)	138 (45,4%)	110 (33,3%)	17 (42,2%)	20 (47,6%)	14 (45,2%)
3 группа	11 (4,2%)	11 (4%)	6 (2,3%)	16 (5,2%)	15 (5%)	6 (1,8%)	7 (17,6%)	0 (0%)	0 (0%)
4 группа	1 (0,3%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (2,6%)	0 (0%)	0 (0%)
5 группа	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)

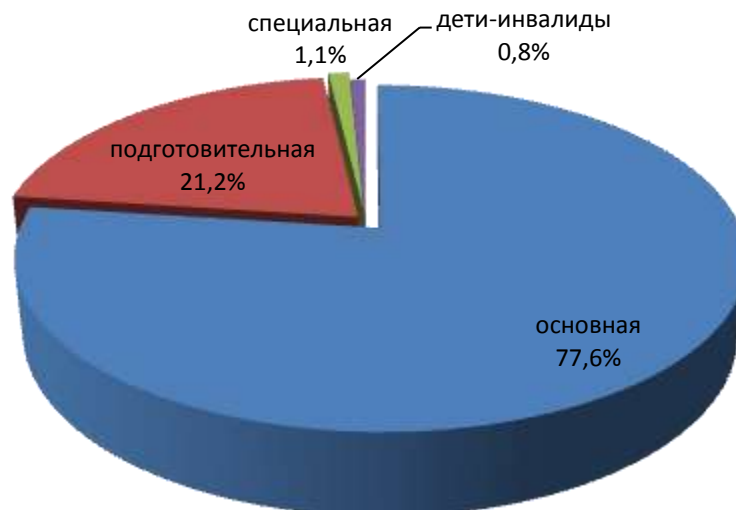
**по группам здоровья по физической культуре:**

Группа здоровья	Начальная ступень, человек (%)			Основная ступень, человек (%)			Старшая ступень, человек (%)		
	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020
Основная	197 (74,9%)	215 (77,9%)	213 (81,9%)	225 (75%)	213 (70%)	247 (74,8%)	25 (62,5%)	22 (52,4%)	22 (70,9%)
Подготовительная	63 (24%)	60 (21,7%)	46 (17,7%)	70 (23,3%)	84 (27,6%)	78 (23,6%)	12 (30%)	20 (47,6%)	8 (25,8%)
Специальная	3 (1,1%)	2 (0,7%)	1 (0,38%)	5 (1,7%)	6 (1,9%)	5 (1,5%)	3 (7,5%)	0 (0%)	1 (3,3%)

1. Основная группа здоровья – 482 чел (77,6% на 5,1% ↑)
2. Подготовительная – 132 чел (21,2% на 4,7 ↓)
3. Специальная – 7 чел (1,1 % 0,6% ↓)
4. Дети-инвалиды – 5 человека (0,8% =)

На надомном обучении по состоянию здоровья обучалось в течение учебного года 2 обучающихся.

## ГРУППЫ ЗДОРОВЬЯ 2019-2020 уч год



### Результаты мониторинга здоровья обучающихся по диагнозам

Уч. годы	2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	Число	%	Число	%	Число	%	Число	%	Число	%
Количество часто болеющих детей	25	4,3%	23	3,7%	25	4,1%	26	4,1%	35	5,6%
Количество обучающихся, имеющих хронические заболевания	228	39,8%	232	35,7%	226	37,4%	226	36,4%	242	38,9%
болезни органов пищеварения	29	5,1%	26	4,2%	18	3%	14	2,25%	15	2,4%
болезни органов дыхания	28	4,9%	15	2,4%	14	2,3%	24	3,8%	19	3,05%
болезни сердечно-сосудистой системы	76	13,3%	68	11%	69	11,4%	77	12,4%	71	11,4%
болезни эндокринной системы	17	3%	11	1,8%	14	2,3%	25	4%	16	2,5%
болезни опорно-двигательного аппарата	1	0,2%	3	0,5%	2	0,3%	1	0,2%	1	0,16%
болезни органов зрения	91	15,9%	114	18,4%	110	18,2%	94	15,1%	102	16,4%
недостаток массы тела	15	2,6%	16	2,6%	14	2,3%	7	1,1%	9	1,4%
ожирение	21	3,7%	11	1,8%	15	2,4%	12	1,9%	9	1,4%

сахарный диабет			2	0,3%	1	0,2%	1	0,2%	1	0,16%
анемия			1	0,2%	1	0,2%	1	0,2%	1	0,16%
другие заболевания	214	37%	195	31,6%	199	33%	187	30,1%	120	19,3%
Количество обучающихся, имеющих отклонения в здоровье до поступления в школу (1 класс)	49		48		47		49		49	
Количество обучающихся имеющих отклонения в здоровье с отклонениями в здоровье в возрасте 15 лет	45		43		44		45		41	



Первое место в школе занимают болезни органов зрения (миопии, амблиопии, астигматизм и т.д.). Второе место среди хронических патологий занимают: сердечнососудистая патология и болезни органов пищеварения, проблемы с весом (недостаток, а так же избыток). Несмотря на это в целом наблюдается повышение общего числа диагнозов по некоторым видам патологий за счет ранней диагностики и своевременной коррекции. Сравнение показателей хронических заболеваний



позволяет выявить тенденцию к ухудшению здоровья обучающихся школы по сердечно-сосудистым и органов зрения заболеваниям, которая обусловлена приходом в школу в течение последних пяти лет ослабленных физически первоклассников (однако их количество за время обучения увеличивается практически в 2 раза (по вертикали) и уменьшается практически в 3 раза (по горизонтали)), информатизацией и увлечение компьютерными играми, а так же доступностью сети Интернет.

Приведённые данные исследований ставят перед педагогическим коллективом первоочередную задачу – создание образовательной среды, обеспечивающей оптимальные условия для успешной адаптации обучающихся в школе и при переходе на следующую ступень обучения.

Школа проводит большую работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся:

- на уроках физкультуры, на часах двигательной активности в ГПД проводятся занятия по коррекции осанки, на уроках активно проводятся **физкультминутки и гимнастика для глаз, активные формы обучения;**
- создана **социально-психологическая служба**, которая осуществляет психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса, с 2007 года школа активно сотрудничает с центрами психолого-социального сопровождения «Юность», «Семья»;
- действует школьный спортивный клуб; в мероприятиях спортивно-оздоровительной направленности принимают участие более 92% обучающихся;
- осуществляется **программа «Каникулы»**, включающая оздоровительные мероприятия; регулярно проводятся «Дни здоровья»; мероприятия, содержащие здоровьесберегающий аспект: «Арбузник», «Встреча Зимы», «Масленица», военно-спортивные праздники. Обучающиеся школы принимают активное участие во всех спортивных мероприятиях, проводимых в городе, завоевывают призовые места;
- проводится работа по внедрению здоровьесберегающих технологий в классно-урочную систему;
- регулярно проводятся мероприятия по предупреждению табакокурения, наркомании, алкоголизма, пропаганде здорового образа жизни;
- регулярно проходят лекции-беседы представителями ОДН, центра «Семья», центра «Юность», врачами наркологического диспансера об административной и уголовной ответственности за употребление, распространение и хранение ПАВ;
- регулярно проводятся лекции для девушек 7-11 классов по гигиене.

Таким образом, проведенный анализ показывает, что в школе разработана система мер по сохранению и укреплению здоровья школьников, однако, процент ослабленных детей неуклонно растет.

### 2.1.2. Кадровое обеспечение

№	Показатели	2015 – 2016	2016 – 2017	2017 – 2018	2018 – 2019	2019 – 2020
1	Педагогические кадры	31	34	36	35	33
2	Руководящие кадры	5	5	5	5	4
3	Заслуженные учителя РФ	0	0	0	0	0
4	Почетные работники образования РФ	3	3	3	3	3
5	Награждены медалями	10	10	13	0	0
6	Награждены Грамотой Гос. Думы МО	4	4	4	1	4
7	Нагрждены Грамотой Мин.обр.МО	5	5	6	1	0

8	Нагуждены Грамотой Комитета лесного хозяйства МО				1	
9	Имеют стаж работы (%)					
	- молодые специалисты	26%	26,5%	11,1%	2,9%	3,03%
	- от 3 до 5 лет	0%	8,8%	8,3%	11,4%	5,7%
	- от 5 до 10 лет	0%	5,9%	8,4%	8,5%	15,2%
	- от 10 до 20 лет	25,8%	26,5%	25%	28,5%	36,4%
	- свыше 20 лет	48,2%	44%	47,2%	48,5%	39,4%
10	Образование (%)					
	- высшее	90,3%	94%	95%	94,4%	93,9%
	- н/высшее	0%	0%	0%	0%	0%
	- среднее - специальное	6,5%	6%	5%	5,5%	6%
	- среднее	0%	0%	0%	0%	0%
11	Имеют квалификационную категорию (%)					
	- высшую	38,7%	53%	58,4%	58,3%	78,8%
	- первую	25,8%	35,3%	30,5%	22,2%	9%
	- вторую	0%	0%	0%	0%	0%
	- без категории (в том числе молодые специалисты)	35,5%	11,8%	11,1%	19,5%	12,12%
12	Прошли курсовую подготовку (%)	74%	73,5%	77,8	77,1%	78,2%
	Основные направления курсовой подготовки (%)					
	- руководство и контроль	60%	60%	61,2%	60%	58,9%
	- по ФГОС НОО, ФГОС ООО	51,6%	73,5%	68,3%	67,9%	74,7%
	- методика преподавания отдельных предметов	16%	26,5%	22,7%	21,3%	44,7%
	- инновационные технологии	16%	20,5%	22,2%	34%	81,8%
	- педагогика и психология	3%	6%	3%	2,8%	3%
	- воспитательная работа, профильная и профориентационная работа	25,8%	6%	5,5%	5,7%	6,3%
		(в условиях введения ФГОС ООО)				
	- ИКТ	0%	17,6%	14,8%	14,2%	19,1%
- получили диплом о переподготовке (чел)	0	1	2	2	0	
13	Количество учителей, находящихся в декретном отпуске в текущем учебном году	8	5	0	2	2

Лицо образовательного учреждения, его востребованность жителями микрорайона определяют прежде всего педагоги, их профессионализм, творческое отношение к делу, поиск нетрадиционных путей решения современных педагогических проблем. Анализ кадровых ресурсов свидетельствует о высокой доле учителей с высшим образованием.

В 2019 – 2020 учебном году в педагогический состав школы входили 33 педагога и 3 педагогических работника.

Методическое объединение учителей русского языка и литературы – 4 человек (12,1%).

Методическое объединение учителей математики, физики и информатики – 7 человек (21,2%).

Методическое объединение учителей естественно-научного цикла – 5 человек (15,2%). Из них учителей:

- химии – 1
- географии – 1
- биологии – 1
- обществознания и истории – 2

Методическое объединение английского языка (французского языка)

– 4 человека (12,1%).

Методическое объединение учителей политехнического цикла – 5 человек (15,2 %). Из них учителей:

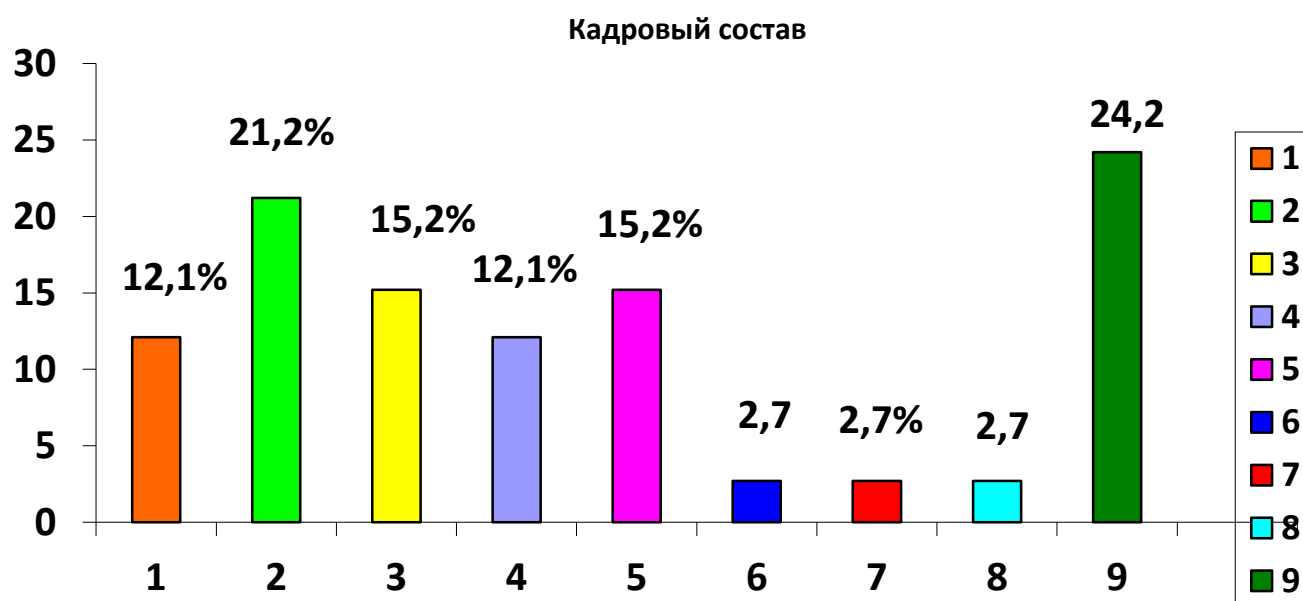
- физкультуры – 2
- музыки и ИЗО – 1
- технологии – 1
- ОБЖ – 1

Социальный педагог – 1 (2,7%)

Педагог-психолог – 1 (2,7%)

Педагог-организатор – 1 (2,7%)

Методическое объединение начальных классов – 8 (24,2%)



1- МО русского языка и литературы

2- МО математики и информатики

3- МО естественно-научного

4- МО иностранных языков

5- МО политехнического цикла

6- Социальный педагог

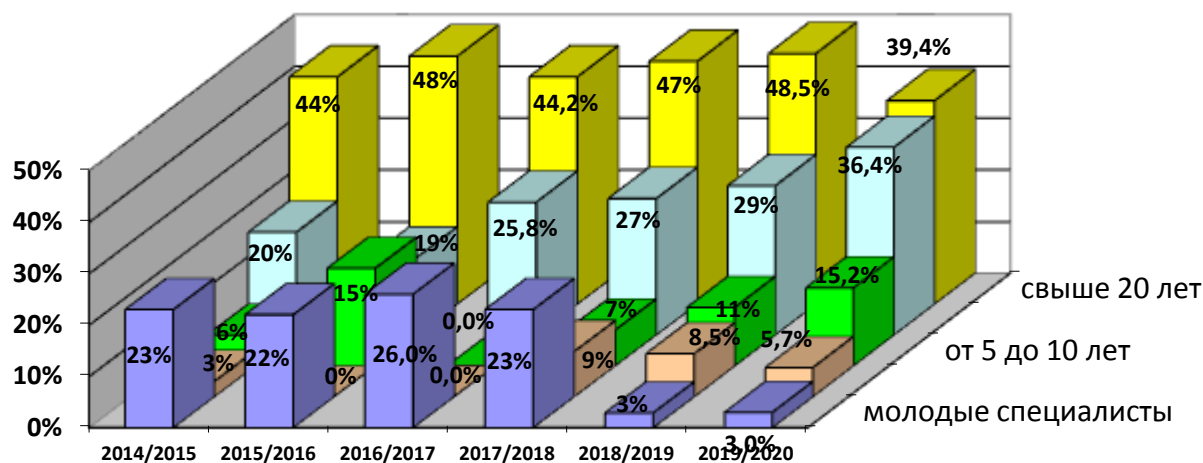
7- Педагог-психолог

8- Педагог-организатор

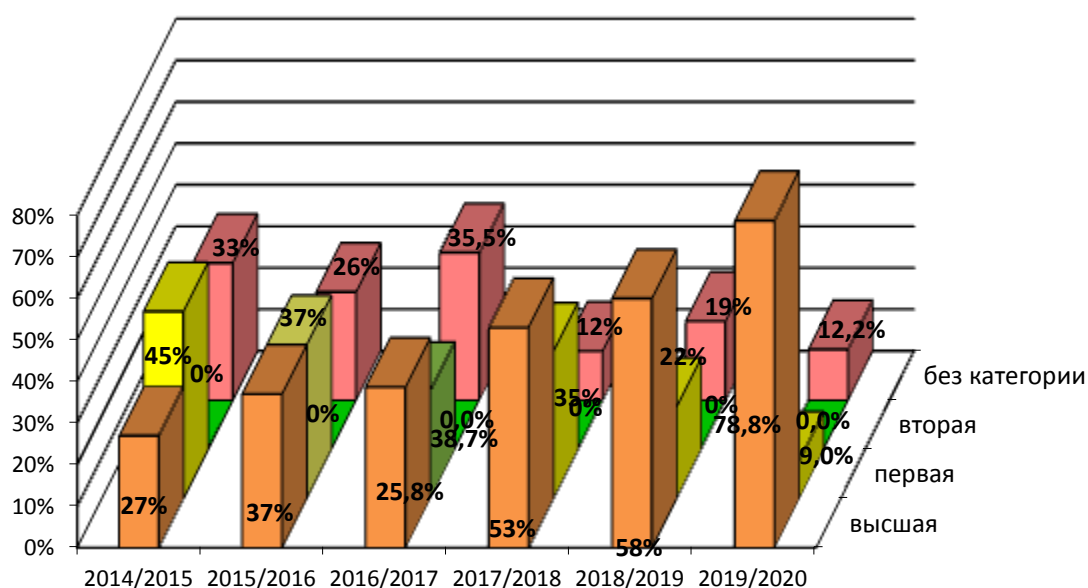
9- МО начальных классов

## Кадровый потенциал школы

### Педагогический стаж учителей



### Квалификация педагогов



Большинство учителей (75,8%) со стажем работы свыше 10 лет, это говорит о высоком профессионализме педагогического коллектива. Пришедшие в школу молодые специалисты могут рассчитывать на высококвалифицированную помощь старшего поколения.

Одним из показателей результатов работы школы являются *созданные условия для педагогического коллектива по совершенствованию своего педагогического мастерства* - 100%-й охват педагогических работников системой повышения квалификации на уровне региона, города, школы.

Проблемой является педагогическая деятельность молодых специалистов, которые затрудняются систематически и целенаправленно организовывать взаимопосещение уроков, подготовку и проведение внеклассной работы по предмету, осваивать современные образовательные технологии, многие из них пассивно относятся к повышению своей квалификации.

За последние пять лет окончили курсы профессиональной подготовки по теме «Информационные технологии в образовании», различные компьютерные курсы – 100% педагогов. Используют информационные технологии в профессиональной деятельности – 100% педагогов. Уровень обеспеченности персональными компьютерами рабочих мест педагогов составляет 100 %; 100% педагогов имеет компьютеры дома.

Администрация ОУ использует компьютер в своей профессиональной деятельности на 100%.

Направления курсовой подготовки в прошедшем учебном году выбирала администрация школы и руководители ШМО, т.к. не все учителя самостоятельно выбирают курсы, содержание которых отвечает их реальным потребностям. При осуществлении проверки выполненных учителями самоанализов по итогам учебного года выявлено, что часть педагогов не применяет на практике знания и умения, полученные на курсах.

Вместе с тем, все молодые специалисты и учителя с минимальным стажем работы имели учебную нагрузку от 18 до 24 недельных часов. Для каждого вновь прибывшего учителя были выделены наставники. В рамках работы ШМО осуществлялась систематическая работа по обучению педагогическому мастерству, проводились практико-ориентированные семинары по применению новых педагогических технологий.

Проведенный анализ по кадровому составу педагогических работников школы позволяет сделать выводы, что *педагогический коллектив школы стабилен, чётко просматривается тенденция к дальнейшему развитию и совершенствованию, в среде педагогов имеется большой творческий потенциал.* Однако молодые специалисты *нуждаются в повышении уровня квалификации в области применения новых технологий в педагогической деятельности, необходим рост профессиональной компетентности молодых специалистов и вновь пришедших учителей, их стремление к обмену опытом в инновационной деятельности.*

### 3.1.3. *Официальный веб-сайт школы*

Сайт муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 12» Г.о. Подольск <http://myschool12.ru> в целом соответствует Требованиям к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления на нем информации, утвержденным приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 № 785, Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 N 582 (ред. от 20.10.2015) "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации", Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) "Об образовании в Российской Федерации" Статья 29. Информационная открытость образовательной организации.

Сайт школы предоставляет родителям, обучающимся, педагогам, социальным партнерам информацию, способствующую обеспечению качества процесса и результата образования. Работа сайта способствует системному взаимодействию участников образовательного процесса, планированию совместной деятельности по достижению задач ОУ, реализации основной образовательной программы школы. Размещение своевременно информации и аналитических материалов о результатах деятельности ОУ помогает формированию объективной оценки состояния и результатов образовательного процесса.

На Сайте создан специальный раздел "Главная". Информация в разделе представлена в виде набора страниц и ссылок на другие разделы Сайта. Информация имеет общий механизм навигации по всем страницам специального раздела. Доступ к каждому разделу осуществляется с главной страницы Сайта, а также из основного навигационного меню Сайта. Страницы сайта доступны в информационно-телекоммуникационной сети Интернет без дополнительной регистрации. На сайте представлены вкладки:

- О школе (представлены материалы: основные сведения о школе, управление школой, документы, образование, материально-техническое обеспечение, финансово-хозяйственная деятельность, платные образовательные услуги, медико-психолого-логопедическая служба, школьная библиотека, организация питания, сотрудничество, о школьном сайте, безопасная школа)
- Обучающимся и родителям (режим работы, прием в школу, подготовительные курсы, учебники и программы по предметам, кружки и секции, школьная библиотека, безопасный интернет, школьный психолог, карты доступа в здание)
- Учителям (документы, документы электронный журнал, полезные ссылки)
- Новости (новости школы, новости начального образования, объявления для обучающихся, важные объявления)
- Галерея (фото и видео материалы)
- Контакты
- Обратная связь

Для облегчения работы на сайте создана горизонтальная полоса под логотипом школы, на которой представлены вкладки, дублирующие верхние:

- «Управление школой» (структура управления, принципы управления, администрация школы, коллектив школы, управляющий совет, система оплаты труда, вакансии),
- «Учебный процесс» (общая информация, публичный доклад, режим работы, учебные планы, учебники, самообследование, платные ДОУ, определение выпускников, вакантные места, электронные образовательные ресурсы,
- «Воспитательная работа» (общая информация, планы и отчеты, безопасный Интернет, Готов к труду и обороне, семья и семейные ценности, стратегия развития воспитания, летняя оздоровительная кампания),
- «Документы» (основные документы, локальные акты, муниципальное задание, противодействие коррупции, финансово-хозяйственная деятельность, документы ФГОС),
- «ОГЭ и ЕГЭ» (итоговое сочинение/изложение, документы ОГЭ/ЕГЭ, горячая линия ЕГЭ/ГИА, результаты ЕГЭ, результаты ОГЭ, информационные плакаты, полезные ресурсы для подготовки),
- «Электронная школа» (вход в систему Школьный портал).

Находясь на главной странице (в бегущей строке) появляются новости школы с фото отчетом и комментариями, рядом в столбце новости образования, важные объявления. Справа в столбце указаны адреса нашей группы Вконтакте, ссылка «Задайте вопрос директору», горячая линия, расписание звонков, версия для слабовидящих, последние новости, объявления, электронные муниципальные услуги в сфере образования, поиск по сайту, телефон доверия для детей, контакт- центр губернатора МО. Внизу страницы сайта размещены полезные ссылки. В нижней строке указан создатель и администратор сайта, а также ссылки (главная, режим работы, обратная связь) и счётчик посетителей.

Вкладка обратная связь позволяет указать тему и написать сообщение любому члену коллектива с указанием e-mail, для получения ответа, т.е. раздел представляет вид «вопрос - ответ», позволяющий осуществить обратную связь с любым членом педагогического коллектива, справа на странице есть вкладка «Задать вопрос директору», пройдя по ссылке можно попасть на страницу «Общественная приёмная», а также горячая линия с указанием телефона школы.

На основе осуществления интерактивного взаимодействия (обратных связей) всех участников образовательной среды обеспечивает оперативное регулирование процессов и коррекцию деятельности участников образовательного процесса.

Возможности для обратной связи существуют на сайте:

- Написать письмо любому члену педагогического коллектива (во вкладке «Управление школой», перейдя на страницу «Коллектив», у каждого члена коллектива указан e-mail)
- Задать вопрос и получить аргументированный ответ пройдя в раздел «Обратная связь»
- В «Общественной приёмной» задать вопрос директору
- По указанному в разделе «Горячая линия» телефону позвонить в секретариат школы.

На сайте представлены две возможности инициативного участия субъектов в разделе «Сотрудничество» указаны социальные партнёры, а в разделе «Обратная связь» или «Общественная приёмная» каждый субъект имеет возможность инициативного участия, существуют: кнопка «Прикрепить файл», окно для написания сообщения (предусмотрено как для анонимов, так и для желающих получить ответ).

Как уже было написано выше, материал расположен удобно, его можно получить в два клика на вкладке «Ученикам и родителям», «Учебный процесс», «Воспитательная работа», «Документы», «ОГЭ и ЕГЭ», «Обратная связь», «Электронная школа», «Новости». Основные материалы перечислены в пункте 2, ими можно воспользоваться как для чтения, так и скачивания в формате pdf.

Родители обращаются на сайт не часто, так как сайт представляет удобную форму получения информации. (Исходя из показания счетчика, за последние сутки - 165 просмотров, посетителей - 69, из уникальных посетителей - 52). Основные вопросы связаны с переводом детей из других ОУ в МОУ СОШ № 12, с просьбой о записи на приём к директору).

На основе осуществления интерактивного взаимодействия (обратных связей) всех участников образовательной среды сайт обеспечивает оперативное регулирование процессов и коррекцию деятельности участников образовательного процесса.

Таким образом, работа сайта способствует повышению имиджа школы и информационной открытости образовательного пространства школы.

Вместе с тем остались нерешенными следующие вопросы:

- привлечение всех педагогов к обобщению опыта на сайте;
- создание классных блогов;
- освещение общешкольных мероприятий производится часто без аналитических комментариев (только констатация фактов).

Задачи, стоящие перед педагогическим коллективом:

- организация руководителями ШМО обобщения опыта учителей на сайте;
- привлечение Совета обучающихся для модернизации работы сайта.

### ***2.1.4 Работа с обращениями граждан***

Работа с обращениями граждан регламентируется Инструкцией о работе с обращениями граждан составленной на основе Федерального закона от 02.05.2006 г. № 56 – ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации». Обращение родителей – это выражение реакции заказчика на решения, принимаемые в школе. Кроме того, обращения родителей могут скрывать еще не замеченную проблему, возможно, указать пути ее разрешения. Таким образом, родители могут способствовать совершенствованию системы работы школы в целом.

Социальный состав обращающихся представлен всеми группами населения, но наиболее часто обращаются мамы, которые одни воспитывают детей, многодетные родители, родители из малообеспеченных семей. В отчетный период в МОУ СОШ №12 поступило 2 письменных жалобы на деятельность и профессиональную компетентность работников школы. Письменное обращение, поступившее руководителю школы или должностному лицу в соответствии с его компетенцией, рассматривается в течение 30 дней со дня регистрации письменного обращения. При необходимости установления фактов, изложенных в обращении, приказом руководителя Школы создается комиссия по служебному расследованию. Результат работы комиссии оформляется протоколом ее заседания или справкой, на основании которых руководитель школы издает приказ о результатах работы

комиссии. Ответ заявителю по результатам служебного расследования дается на фирменном бланке за подписью директора и передается лично в руки либо направляется по почте заказным письмом.

С появлением школьного сайта стало меньше возникать вопросов по правовой базе школы, так как Устав школы, правила поведения обучающихся, документы по аттестации в новой форме и в форме ЕГЭ размещены на страницах сайта. Школа старается привлекать родителей к проведению общешкольных мероприятий: конкурсам, экскурсиям, спортивным эстафетам, концертам.

Личный прием граждан в школе проводится директором, его заместителями и уполномоченными на то лицами. Информация о месте приема, а также об установленных для приема днях и часах помещается на информационный стенд школы и непосредственно дверях кабинета лица, ведущего прием, на сайте школы. Для фиксации обращений граждан в школе заведены специальные журналы у каждого должностного лица (директора, его заместителей, работает школьный сайт (в разделах «Обратная связь», «Горячая линия», а также указаны адреса электронной почты каждого должностного лица).

В МОУ СОШ №12 в 2019-2020 учебном году заместителю директора по УВР поступило от граждан 33 обращения. Из них – 24 устных заявления, 4 предложения, 5 устных жалоб. Основными вопросами, содержащимися в обращениях граждан, являются:

- обеспечение бесплатными учебниками;
- обеспечение бесплатным питанием;
- жалобы на профессиональную компетентность учителя-предметника;
- жалобы родителей обучающихся на неадекватное поведение одноклассников их ребёнка;
- о переводе обучающегося в другой класс или другую группу по английскому языку;
- о приёме в профильный класс.

На все обращения даны аргументированные ответы. Предложения приняты к сведению. По жалобам проведены внутренние расследования, приняты надлежащие меры.

## ***2.2. Итоги учебной деятельности***

### ***2.2.1. Анализ успеваемости и качества знаний обучающихся школы за 2019 – 2020 учебный год***

Промежуточная аттестация и итоги учебного года отражают степень выполнения содержательного раздела основной образовательной программы конкретной ступени получения образования.

Можно проследить динамику по каждому предмету и классу в сравнении со средним баллом по всем изучаемым дисциплинам. (см. приложение)

Причины выявленных тенденций заключаются в следующем:

- ✓ постоянная работа по работе со слабомотивированными и плохо успевающими обучающимися стала носить планомерный характер;
- ✓ работа социального педагога, педагога-психолога и классных руководителей является планомерной и системной;
- ✓ работа заместителя директора по воспитательной работе активизирована на привлечение слабо мотивированных и плохо успевающих обучающихся к выполнению общественных поручений;
- ✓ совещания при заместителе директора по УВР по предварительной успеваемости 2 раза в четверть приносят положительные результаты;

Данные, приведенные выше, показывают процент совпадений по каждому классу. Соотношение между промежуточной аттестацией, итогами учебного года, результаты диагностических работ в основном совпадают. Если сравнить с участием обучающихся в предметных олимпиадах, то можно обратить внимание на участие одних и тех же обучающихся практически по всем предметам, происходит потеря одаренных детей конкретно по данному предмету. Обучающиеся 7В (спортивный класс) и обучающиеся, занимающиеся профессионально хоккеем, не могут участвовать в предметных олимпиадах из-за плотного графика тренировок и игр, хотя обучающиеся мотивированы на учебу.



Таким образом, осуществление реальной, целенаправленной, индивидуальной, системной и контролирующей деятельности каждого учителя по профилактике неуспешности позволили повысить качество обучения на 3,79%.

Вместе с тем нерешенными остались вопросы:

- ✓ создание эффективной психолого-социальной службы ОУ;
- ✓ эффективное взаимодействие учителей предметников по выявлению одарённых детей, привлечение их к олимпиадному движению, предотвращение потери качества знаний.

Задачи:

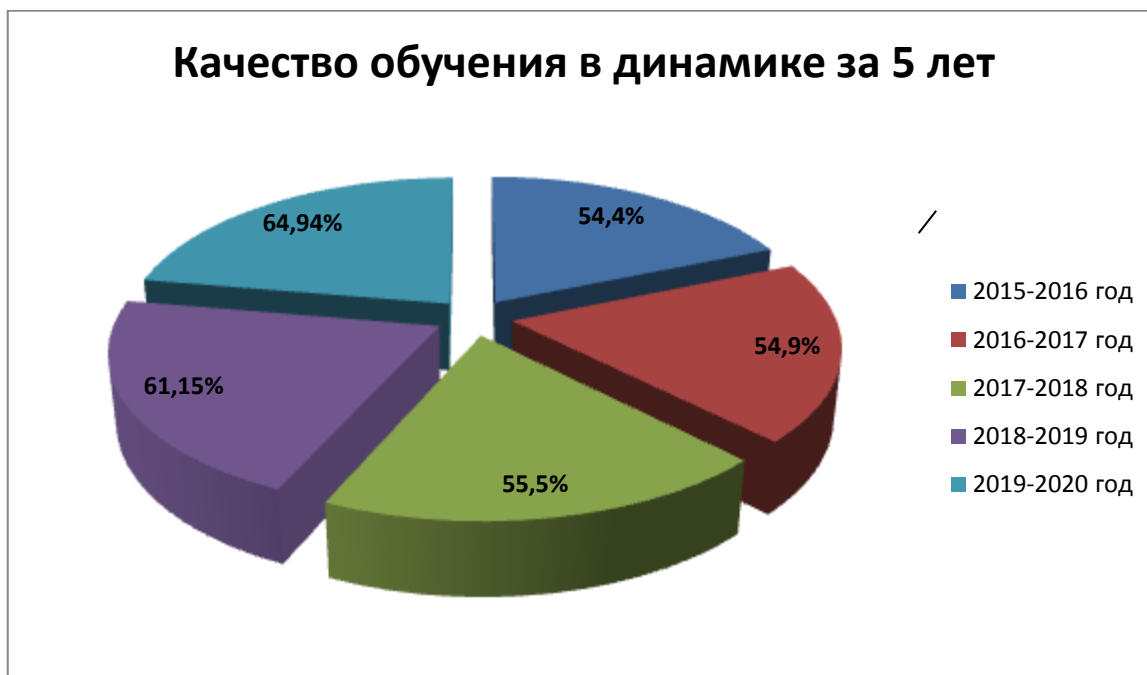
- ✓ необходима реорганизация психолого-социальной службы для оптимизации работы не только для работы с детьми в трудной жизненной ситуации, но и для выявления потерь одарённых детей;
- ✓ делегирование функций совещаний по предварительной успеваемости руководителям ШМО для оценивания качества успеваемости по предметам.

Класс	Всего	Обучающиеся									Ср. балл	Общий % кач. зн.	Успеваемость (%)
		Отличники		Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие					
		Всего	%	Всего	%			Всего	%	ФИО			
<b>1 А</b>	32												
<b>1 Б</b>	30												
<b>1 Параллель</b>	62												
<b>2 А</b>	31	7	22,58	19	61,29	5	16,13	0	0		4,6	2а	100%
<b>2 Б</b>	31	3	9,68	17	54,84	11	35,49	0	0		4,34	64,52	100%
<b>2 Параллель</b>	62	10	16,13	36	58,06	16	25,81	0	0		4,47	74,19	100%
<b>3 А</b>	33	5	15,15	19	57,57	9	27,27	0	0		4,52	72,73	100%
<b>3 Б</b>	27	3	11,11	16	59,26	8	29,63	0	0		4,43	70,37	100%
<b>3 Параллель</b>	60	8	13,13	35	58,42	17	28,45	0	0		4,47	71,67	100%
<b>4 А</b>	27	0	0	16	59,26	11	40,74	0	0		4,42	59,26	100%
<b>4 Б</b>	22	3	13,64	14	63,64	5	22,73	0	0		4,48	77,27	100%
<b>4 В</b>	27	2	7,41	15	55,55	10	37,04	0	0		4,3	62,96	100%
<b>4 Параллель</b>	76	5	7,02	45	59,48	26	33,5	0	0		4,4	65,79	100%
<b>Начальное общее образование</b>	260	23	12,09	116	58,65	59	29,25	0	0		4,45	70,2	100%
<b>5 А</b>	27	3	11,11	14	51,85	10	37,03	0	0		4,37	62,96	100%
<b>5 Б</b>	28	2	7,14	21	75	5	17,86	0	0		4,54	82,14	100%
<b>5 В</b>	26	1	3,85	13	50	12	46,15	0	0		4,27	53,85	100%
<b>5 Параллель</b>	81	6	7,37	48	58,95	27	33,68	0	0		4,39	66,67	100%
<b>6 А</b>	30	5	16,67	18	60	7	23,33	0	0		4,36	76,67	100%
<b>6 Б</b>	33	3	9,09	18	54,54	12	36,36	0	0		4,47	63,64	100%
<b>6 Параллель</b>	63	8	12,88	36	57,27	19	29,84	0	0		4,42	69,84	100%
<b>7 А</b>	26	1	3,85	7	26,92	18	69,23	0	0		4,05	30,77	100%
<b>7 Б</b>	30	3	10	17	56,67	10	33,33	0	0		4,38	66,67	100%
<b>7 В</b>	19	0	0	11	57,89	8	42,1	0	0		4,4	57,89	100%
<b>7 Параллель</b>	75	4	4,62	35	47,16	36	48,22	0	0		4,28	52	100%
<b>8 А</b>	29	0	0	13	44,83	16	55,17	0	0		4,1	44,83	100%
<b>8 Б</b>	23	1	4,35	16	69,57	6	26,09	0	0		4,41	73,91	100%
<b>8 Параллель</b>	52	1	2,17	29	57,2	22	40,63	0	0		4,26	57,69	100%
<b>9 А</b>	28	0	0	15	53,57	13	46,43	0	0		3,95	53,57	100%
<b>9 Б</b>	31	3	9,68	14	45,16	14	45,16	0	0		3,99	54,84	100%
<b>9 Параллель</b>	59	3	4,84	29	49,36	27	45,8	0	0		3,97	54,24	100%
<b>Основное общее</b>	330	22	6,38	177	53,99	131	39,63	0	0		4,26	60,3	100%

образование													
<b>10</b>	18	2	11,11	14	77,8	2	11,11	0	0		4,33	88,89	100%
<b>10 Параллель</b>	18	2	11,11	14	77,8	2	11,11	0	0		4,33	88,89	100%
<b>11</b>	13	1	7,69	8	61,5	4	30,77	0	0		4,31	69,23	100%
<b>11 Параллель</b>	13	1	7,69	8	61,5	4	30,77	0	0		4,31	69,23	100%
<b>Среднее общее образование</b>	31	3	9,4	22	69,7	6	20,94	0	0		4,32	80,65	100%
<b>Школа</b>	<b>621</b>	<b>48</b>	<b>9,29</b>	<b>315</b>	<b>60,8</b>	<b>196</b>	<b>29,9</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		<b>4,34</b>	<b>64,94</b>	<b>100%</b>

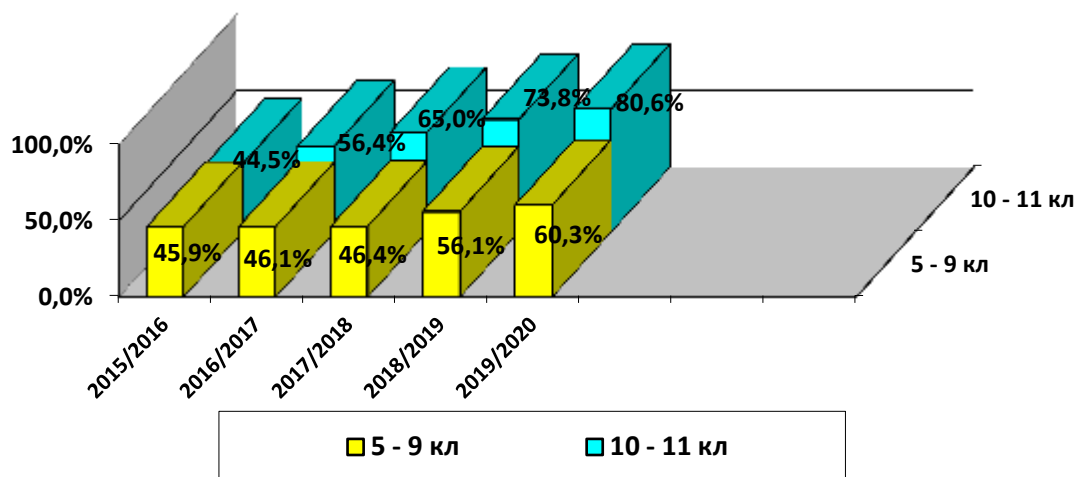
### КАЧЕСТВО ОБУЧЕННОСТИ ПО ШКОЛЕ ЗА 5 ЛЕТ

УЧЕБНЫЙ ГОД	КАЧЕСТВО В %
2015/2016 учебный год	54,4% на 0,7%
2016/2017 учебный год	54,9% на 0,5%
2017/2018 учебный год	55,5% на 0,6%
2018/2019 учебный год	61,15% на 5,65%
2019/2020 учебный год	64,94% на 3,79%



### СРАВНИТЕЛЬНАЯ ТАБЛИЦА КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ ООО и СОО ЗА 5 ЛЕТ (%)

Классы	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019-2020
5-9	45,9%	46,1%	46,46%	56,11%	60,3%
10-11	44,5%	56,4%	65%	73,81%	80,65%



Видно, что стабильное повышение качества знаний в 5-9 классах благодаря принимаемым педагогическим мероприятиям позволили его повысить за последние 5 лет на 14,4%, а в 10-11 классах – наблюдается подъем в 2019 – 2020 учебном году на 6,8% по сравнению с 2018/2019 учебным годом. Все предметы учебного плана в школе ведутся в полном объеме. Такое изменение в качестве знаний связано с качественными изменениями в образовательной и воспитательной политике школы, медико-психолого-педагогическом сопровождении обучающихся. В рейтинге школ по успеваемости школа поднялась по качеству знаний с на средние позиции, успеваемость повысилась до 100%.

Показатели	2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019	2019-2020
Окончили учебный год					
- на «5»	41	44	39	43	48
- на «4» и «5»	243	276	239	297	315
- с одной «3»	9	2	6	15	32
Качество обучения					
- НОО – 1 – 4классы	62,5%	64,4%	67,33%	65,57	70,2%
- ООО – 5 – 9классы	49,6%	46,1%	46,4%	56,11	60,3%
- СОО – 10 – 11классы	44,5%	56,4%	65%	73,81	80,65%
Уровень качества обученности по школе	54,4%	54,9%	55,5%	61,15	64,94%

Все учителя школы ведут систематическую работу по профилактике неуспеваемости.

#### **Виды работ по профилактике неуспеваемости:**

- дополнительные занятия с обучающимися;
- индивидуальные консультации детям и родителям;
- дифференциация в обучении;
- организация взаимопомощи обучающимся класса;
- психологическая помощь;
- составление листа индивидуального маршрута по ликвидации академических задолженностей;
- составление индивидуального графика прохождения программы для спортсменов.

### *Качество обучения по ООО и СОО*

Низкий уровень до 50%	Средний уровень от 50% до 65%	Высокий уровень выше 65%
7а – 30,77%	5а – 62,96%	5б – 82,14%
8а – 44,83%	5в – 53,85%	6а - 76,67%
	6б - 63,64%	7б - 66,67%
	7в - 57,89%	8б – 73,91%
	9а - 53,57%	10 - 88,89%
	9б - 54,84%	11 - 69,23%

Из таблицы видно, что потеря качества обучения приходится на 7 – 8 классы. Анализ факторов, повлиявших на неуспешность в обучении, выявил объективную причину – смена преподавательского состава в 7а классе (за 4 года – 4 учителя русского языка, 3 учителя математики, 3 учителя английского языка), 8а (за 4 года 4 учителя русского языка и математики, 4 учителя английского языка). Для повышения качества обучения учителям-предметникам следует при разработке рабочих программ уделить значительное внимание коррекции знаний по данным дисциплинам.

### *Качество обучения по НОО*

Критический уровень до 50%	Допустимый уровень от 50% до 65%	Оптимальный уровень выше 65%
	2б - 64,52%	2а - 83,87%
	4а - 59,26%	3а - 72,73%
	4в - 62,96%	3б - 70,37%
		4б – 77,27%

Все обучающиеся первых классов усвоили программу и переведены во второй класс, овладели программными знаниями, умениями и навыками по всем учебным предметам.

Классы	2016/2017			2017/2018			2018/2019			2019/2020		
	Пропущено уроков			Пропущено уроков			Пропущено уроков			Пропущено уроков		
	всего	по болезни	без уважительн ой причины	всего	по болезни	без уважительн ой причины	всего	по болезни	без уважительн ой причины	всего	по болезни	без уважительн ой причины
1-4 класс	237	236	1	239	218	0	247	206	0	240	199	0
5-9 класс	272	210	42	289	229	6	298	225	10	335	253	12
10-11 класс	42	22	10	40	29	0	31	21	0	33	16	1
<b>ВСЕГО</b>	<b>551</b>	<b>468</b>	<b>53</b>	<b>568</b>	<b>476</b>	<b>6</b>	<b>576</b>	<b>452</b>	<b>10</b>	<b>608</b>	<b>468</b>	<b>13</b>

### Успеваемость обучающихся, занимающихся индивидуально на дому за 2019-2020 учебный год

Классы	Обчающихся	не	%	Успевают	примечание
--------	------------	----	---	----------	------------

		успевают	успеваемости	на 4 и 5	из них на 5	
<b>8 класс</b>	1	0	100%	0	0	
<b>9 класс</b>	2	0	100%	1	0	
<b>всего</b>	4	0	100%	1	0	

**Обучающиеся, оставленные на повторное обучение  
(НОО по рекомендации ГПМПК) или неуспевающие, условно переведенные**

Учебный год	Количество	Класс	Предметы
<b>2015 - 2016</b>	1	2Б	Русский язык, математика, английский язык, чтение, окружающий мир
<b>2016-2017</b>	1	2В	Русский язык, математика, чтение, окружающий мир
	1	4А	Русский язык, математика
<b>2017-2018</b>	нет		
<b>2018-2019</b>	нет		
<b>2019-2020</b>	нет		

**Результаты итоговой аттестации за 2019 – 2020 учебный год**

Исходя из анализа прошлого учебного года, перед педагогами были поставлены следующие задачи:

- выявление основных факторов потенциальной неуспешности на экзаменах, осуществление деятельности для их нейтрализации;
- осуществление целенаправленной системы подготовки к итоговой аттестации;
- оптимизация деятельности педагогов и ШМО по подготовке к итоговой аттестации;
- эффективное использование ресурсов и условий ОУ, сети Интернет по подготовке обучающихся к итоговой аттестации;
- осуществление информационного сопровождения обучающихся, родителей, педагогов по вопросам подготовки к итоговой аттестации.

Для их достижения осуществлена следующая деятельность: на августовском педагогическом совете проведен анализ ГИА, поставлены задачи перед педагогическим коллективом. На заседаниях ШМО рассмотрены вопросы подготовки и диагностики готовности к экзаменам, разработан план подготовки к итоговой аттестации, в результате которой осуществлялась целенаправленная система подготовки к ГИА через групповое и индивидуальное консультирование, систему тренировочных и диагностических работ системы СтатГрад, внешнюю и внутреннюю системы оценки качества знаний, реализацию элективных курсов, кружковую работу ПДОУ. Деятельность педагогов и методических объединений носила плановый характер: рассматривались типичные ошибки, допущенные выпускниками предыдущих лет, темы по самообразованию были направлены на рассмотрение сложных тем курса, вынесенных на ГИА, вопросы методики подготовки и осуществления итогового обобщающего повторения, методику проведения анализа и коррекции знаний диагностических работ.

Эффективно использовались ресурсы и условия ОУ, муниципальной образовательной системы (участие в пробных диагностических тестированиях, организованных в городе для подготовке к экзаменам, тестирования, проводимые РГУТИС, «Синергией», Московским университетом им. С.Ю. Витте).

Программа информационного сопровождения обучающихся, родителей, педагогов по вопросам подготовки к итоговой аттестации полностью выполнена. Работа по ее реализации помогла всем участникам образовательного процесса подготовиться к ГИА. Осуществление сопровождения через собрания обучающихся и их родителей, тренинги, знакомство с нормативно-правовой базой положительно оценены всеми участниками образовательного процесса, оно помогло большинству обучающихся построить свой образовательный маршрут.

Построение и реализация системы предэкзаменационной диагностики готовности обучающихся носит системный характер, каждый обучающийся и его родители (законные представители) были ознакомлены с её результатами.

Заблаговременно были выявлены основные факторы потенциальной неуспешности. Для их нейтрализации проводились индивидуальные консультации обучающихся, осуществлялась работа с родителями по ознакомлению с выявленными проблемами.

Однако, в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19), на основании Постановления Правительства от 10.06.2020 № 842 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования...» в МОУ СОШ №12 были приняты следующие нормативные акты:

- о проведении промежуточной аттестации обучающихся 9 классов по всем учебным предметам, изучаемым в 9 классе (путем выставления годовых отметок за 9 класс);

- о признании результатов промежуточной аттестации обучающихся 9 классов результатами государственной итоговой аттестации по образовательной программе основного общего образования и выдаче на основании этих результатов аттестатов об основном общем образовании.

#### Результаты аттестации выпускников 9-х классов

Ф.И.О. учителя 2019 – 2020	Предмет	Класс 31/28	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	Средний балл
Григоренко Т.В.	алгебра	9а	0	15	13	0	53,57%	3,54
		9б	5	13	13	0	58,06	3,74
Григоренко Т.В.	геометрия	9а	1	14	13	0	53,57%	3,57
		9б	7	13	11	0	64,52%	3,87
Калинина Н.Н.	русский язык	9а	0	20	8	0	71,43%	3,71
		9б	7	11	13	0	58,06%	3,81
Корочанцева Е.О.	литература	9а	0	23	5	0	82,14%	3,82
		9б	9	11	11	0	64,52%	3,94
Михайлова В.Г. Сливина О.Г	иностраный язык (англ)	9а	1	18	9	0	67,86%	3,71
		9б	8	12	11	0	64,16%	3,9
Кадулина Е.С.	информатика	9а	6	19	3	0	89,28%	4,11
		9б	9	18	4	0	86,8%	4,15

Вилкова С.А.	физика	9а	0	18	10	0	64,29%	3,64
		9б	3	15	3	0	58,06%	3,68
Таджимов Е.Г.	история	9а	3	22	3	0	89,29%	4
		9б	9	11	11	0	64,52%	3,94
Таджимов Е.Г.	обществознание	9а	4	21	3	0	89,29%	4,04
		9б	8	15	8	0	74,19%	4
Наумюк Е.В.	биология	9а	2	20	6	0	78,57%	3,86
		9б	7	15	9	0	70,97%	3,94
Чочиева Н.А.	химия	9а	0	17	11	0	60,71%	3,61
		9б	4	13	14	0	54,84%	3,68

Анализ результатов выпускников по основным предметам свидетельствует о том, что в целом состояние обученности обучающихся удовлетворительное. Качество знаний составило 54,24%. Успеваемость – 100%. Трое обучающихся закончили ООО - отлично ( Зыкова Е., Копытина К, Сёмина Я.).



Необходимо в 2020 – 2021 учебном году при подготовке к ГИА решить следующие задачи:

1. Продолжить сложившуюся систему подготовки обучающихся к ГИА;
2. Учителям - предметникам более качественно готовить выпускников к экзаменам в форме ОГЭ (выполнять тренировочно-диагностические работы по всем предметам с обязательным заполнением бланков), повысить успеваемость и качество знаний обучающихся.
3. По результатам 2019-2020 учебного года в 2020 – 2021 учебном году выделить группы «успешных», «среднеуспешных», «малоуспешных» обучающихся для осуществления разноуровневого процесса обучения, составления индивидуальных планов подготовки к ОГЭ.
4. Систематически проводить работу со слабоуспевающими обучающимися.
5. Внедрять в практику работы школы личностно-ориентированные методы, что даст возможность усилить внимание к формированию базовых умений у слабомотивированных обучающихся, имеющих возможность усваивать математику и русский язык на более высоком уровне.

### Учителям - предметникам

- практиковать текущую диагностику знаний в форме тестов, в которые включать задания по ранее изученным темам;

- совершенствовать организационные умения школьников в работе с тестами в процессе рассредоточенной подготовки к последующей итоговой аттестации;

- провести анализ результатов итоговой аттестации руководителями ШМО, поставить на контроль изучение тем, по которым выявлены пробелы и выполнены малым количеством выпускников, более четко организовать повторение этих тем для предупреждения повтора ошибок и повышения качества обучения.

### Заместителям директора по УВР Гранковой Н.В., Кадулиной Е.С.

- усилить внутришкольный контроль за преподаванием русского языка и математики;

- четко придерживаться плана организации информационно-разъяснительной работы с различными категориями лиц, участвующих в организации и проведении ГИА в 2021 году.

- совершенствовать систему текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, обеспечить объективность оценивания уровня подготовки выпускников;

- классным руководителям необходимо усилить работу с родителями по подготовке обучающихся к итоговой аттестации;

- педагогу-психологу взять на контроль вопросы психолого-социальной подготовленности к государственной итоговой аттестации с доведением до сведения родителей и классных руководителей итогов мониторингов, тренингов и тестирования.

### Результаты ЕГЭ за 3 года

Предмет	2017 – 2018 учебный год			2018 – 2019 учебный год			2019 – 2020 учебный год		
	Балл			Балл			Балл		
	min	max	средний	min	max	средний	min	max	средний
математика (профиль)	14	74	44,8	33	80	60	27	80	51
математика (базовая)	3	5	4,5	4	5	4,5	0	0	0
русский язык	44	96	68,75	57	91	72	56	98	72
обществознание	47	70	58	47	76	60	25	78	55
история	18	86	52	57	79	68	62	62	62
английский язык	79	94	86,6	65	94	80	82	85	84
химия	51	55	53	38	38	38	0	0	0
биология	63	63	63	59	59	59	43	69	52
информатика	64	64	64	53	79	63	44	66	55
физика	44	51	47,3	44	45	44,5	64	64	64
литература	68	68	68	-	-	-	62	62	62
география	-	-	-	68	68	68	0	0	0

Для повышения уровня подготовки к итоговой аттестации была разработана система мероприятий, в течение года проводились независимые диагностические работы в системе СтатГрад,



что позволило обучающимся снизить уровень тревожности. Однако происходит снижение качества выполнения заданий КИМ на экзаменах. Перед ШМО стоит задача по продолжению систематизации опыта подготовки к итоговой аттестации выпускников.

Выбор предметов по выбору соотносятся с профилем обучения – социально-экономический.

Результаты ЕГЭ показали, что в этом году государственная итоговая аттестация прошла без нарушений. Можно говорить об удовлетворительной подготовке выпускников к экзаменам. Все обучающиеся перешагнули порог по профильному уровню математики. Не справился с экзаменационной работой по обществознанию - один выпускник, который получал образование в семейной форме (самообразование).

В процессе проведения анализа мы пришли к выводу, что ЕГЭ позволяют получить информацию не только об уровне образовательной подготовки выпускников по отдельным предметам, но и о качестве работы учителя.

Следовательно, по результатам уровня усвоения знаний по предмету, можно определить цели объективной оценки знаний обучающихся: контроль за качеством учебной деятельности выпускника и контроль за качеством обучающей деятельности учителя. В отношении ученика важным будет обнаружение пробелов в знаниях, развитие мотивации учения, и как результат – ликвидация пробелов в знаниях. В отношении учителя задачи объективного оценивания знаний обучающихся: постановка “диагноза” знаниям, обнаружение недостатка преподавания, следствием чего является корректировка учебного процесса, предупреждение недостатков и ликвидация пробелов в знаниях учеников. При этом задачи обнаружения пробелов в знаниях и постановки “диагноза” знаниям взаимосвязаны.

Полученные результаты уровня усвоения тем по предметам должны стать основой при принятии управленческих решений по повышению качества образования, организации индивидуально-дифференцированного подхода к обучающимся, устранению недостатков в работе учителя.

Таким образом, необходима ориентация учебного процесса на достижение планируемых результатов, а также связь результатов ЕГЭ, характеризующих уровень подготовки обучающихся, с факторами, характеризующими различные стороны учебного процесса (учебный план, программа обучения, УМК, педагогические технологии и методы обучения).

На Педагогическом совете, заседаниях ШМО необходимо провести анализ результатов выпускных экзаменов, запланировать мероприятия по повышению качества образования, оказанию методической помощи учителям. К основным формам организации работы на основе диагностики профессиональных затруднений педагогов, анализа и мониторинга результатов ЕГЭ относим:

-продолжение формирования банка данных используемых УМК;

-использование лично - ориентированных педагогических технологий, организация курсов повышения квалификации данным учителем.

Отслеживая объективность оценивания учебных достижений, можно сказать, что процент совпавших годовых отметок и результатов ЕГЭ достаточно высок, у обучающихся постоянно занимающихся на 4 и 5 баллы также хорошие.

### **Количество обучающихся, закончивших образовательное учреждение с медалью**

Медали	2016_г.		2017_г.		2018_г.		2019_г.		2020_г.	
	количес т выпуск ников	% выпуск ников	количес т выпуск ников	% выпуск ников	количес т выпуск ников	% выпуск ников	количес т выпуск ников	% выпуск ников	количес т выпуск ников	% выпуск ников
золотая	4	21%	1	5%	1	6,2%	2	13,3%	1	7,69%
Всего	4	21%	1	5%	1	6,2%	2	13,3%	1	7,69%

В целом результаты выпускных экзаменов позволяют сделать выводы о сформированности познавательного потенциала личности выпускников, качественном уровне усвоения образовательных программ, развитости мышления. Высокие показатели качества обученности обучающихся служат

оценкой фактической эффективности деятельности преподавателей. Учителя, работающие в выпускных классах, предъявляют к обучающимся требования, добиваясь прочности усвоения и заставляя творчески применять полученные теоретические знания на практике.

#### **Выводы:**

Из анализа успешности государственных экзаменов за курс средней школы видно, что уровень подготовки выпускников 2019 – 2020 учебного года удовлетворительный. Задача повышения качества образования на основе компетентного подхода, преемственности образовательных программ на всех уровнях общего образования и запросов потребителей успешно реализуется. Характеризуя в целом выпускников школы, можно отметить сформированность следующих качеств личности: познавательная активность и творчество, познавательная самостоятельность, способность к самообразованию, самовоспитание, способность сделать сознательный профессиональный выбор. Большинство выпускников испытывают потребность в общественном признании, осознают собственную индивидуальность, социальную зрелость, ответственность за свои поступки. Подавляющее большинство наших выпускников имеют достаточный уровень воспитанности. Таким образом, учитывая результаты ЕГЭ и результаты аттестации выпускников 9-х классов, администрации и методическим объединениям учителей-предметников необходимо разработать систему мероприятий по оптимизации подготовки обучающихся к ЕГЭ в новом учебном году по следующим направлениям: работа с нормативными документами, обновление материалов информационно-методической базы по предметам, усилить контроль за работой учителей выпускных классов.

#### ***2.2.2. Анализ деятельности по внедрению ФГОС***

Одним из приоритетных направлений работы школы являлась деятельность по внедрению ФГОС ООО в 8 классах, СОО в 10 классе. Были разработаны основные образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО, которые обеспечивают соблюдение требований к ООП ОУ: преемственность, результативность, эффективность, адаптированность. Все учителя, работавшие в 8, 10 классах, прошли курсы повышения квалификации по методике преподавания в условиях реализации ФГОС. Повышению уровня профессиональной компетентности педагогов способствовала внутришкольная методическая деятельность. Переоснащены кабинеты для создания материально-технической готовности к внедрению ФГОС. Выявлены наиболее подходящие комбинации линеек учебников начальной, основной школы и средней школы, обеспечивающие преемственность содержания. Обеспечивалась организация проведения внеурочной деятельности по направлениям, определенным ФГОС.

Нерешенными остались вопросы, связанные с внедрением в практику преподавания новых типов учебных заданий, предполагающий формирование ключевых компетенций обучающихся, не обеспечено системное использование учителями информационно-образовательных пространств для работы со школьниками.

Задачи, стоящие в следующем учебном году:

- ШМО рассмотреть вопросы методики внедрения новых типов учебных заданий, предполагающий формирование ключевых компетенций обучающихся;
- систематизировать использование учителями информационно-образовательных пространств для работы со школьниками;
- ШМО спроектировать систему диагностики планируемых образовательных результатов, адаптированную под конкретный контингент каждого класса.

#### ***2.2.3. Профильное обучение***

Для изучения на профильном уровне обучающиеся выбрали следующие учебные дисциплины: математику (алгебра и начала математического анализа), экономику, право. Этим был определен профиль обучения – социально-экономический. При выборе профиля учитывались мониторинг и запросы участников образовательного процесса для построения траектории дальнейшего

образования, связанной с перспективой дальнейшего профессионального обучения. Выбор обучающимися профиля обучения согласуется с возможностями школы. Все учителя, ведущие профильные предметы, прошли курсовую подготовку по методике преподавания учебной дисциплины на профильном уровне. Кадровое обеспечение позволяет реализовывать учебные планы предметов на профильном уровне (все педагоги имеют высшую квалификационную категорию).

Материально-техническое обеспечение (наличие компьютерной и мультимедийной техники, интерактивного оборудования, наличие сети Интернет) позволяет реализовывать учебные планы предметов на профильном уровне.

Сформирована система предпрофильной подготовки, позволяющая осуществить знакомство с выбираемым профилем. Используемые программы и УМК полностью соответствуют профильному уровню. Осуществляется поддержка профильного обучения системой элективных курсов и курсов ПДОУ.

Осуществляется взаимодействие с высшими учебными заведениями в рамках профильного обучения (ПССИ, Московский университет им С.Ю. Витте, Университет Синергия, ГБПОУ колледж «Царицыно» в рамках реализации программы «Приток» с последующим трудоустройством на предприятия Московского аэропорта в г. Домодедово, РГУТиС), это взаимодействие достаточно эффективно. Обучающиеся в течение учебного года посещают занятия Школы журналистики, участвуют в Школе молодого юриста на базе РГУТиС при Уполномоченном по защите прав ребёнка в Московской области, что соответствует заявленной профилизации.

Социально-экономический профиль позволяет ежегодно подготовить победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Обеспечивается полная результативность обучения по профильным предметам.

#### **2.2.4. Надомное обучение**

Получали образование в форме надомного обучения 2 обучающихся.

Полностью обеспечивалась реализация образовательных программ по предметам учебного плана. Диагностика достижений образовательных результатов осуществлялась через систему контрольных диагностических работ. Их динамика в сторону улучшения успеваемости наблюдалась у 1 обучающегося. У одного – стабильная успеваемость.

Таким образом, программы учебного плана выполнены данными обучающимися в полном объеме.

### **3. Предметные олимпиады и конкурсы**

Обучающиеся МОУ СОШ №12 принимают активное участие в различных муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах и олимпиадах. Однако демонстрируют невысокие результаты на предметных олимпиадах. Поэтому остается вопрос сформированности системы подготовки обучающихся к предметным олимпиадам.

<b>ОУ</b>	<b>Официальное (полное) название олимпиады</b>	<b>ФИО участника, класс.</b>	<b>Результат участия (статус)</b>
МОУ СОШ №12	Международная олимпиада по экологии «Человек и природа»		участие
МОУ СОШ №12	«Олимпус» зимняя сессия	235 человек	участие
МОУ СОШ №12	Городская олимпиада школьников, начальная школа	Максимова А 4кл, Росошенко К 4 кл	призёры

МОУ СОШ №12	Комплексная олимпиада школьников , начальная школа	Головенко Е 3 кл, Ковтун Е 2 кл	призёры
МОУ СОШ №12	Конкурс «Открытие» , 4 кл	5 обучающихся	грамоты
МОУ СОШ №12	Международный экологический конкурс «Человек и природа»	53 чел	Сертификаты лауреатов
МОУ СОШ №12	Международный экологический конкурс «Алгоритм»	45 чел	Сертификаты лауреатов
МОУ СОШ №12	Международный экологический конкурс «Золотое руно»	22 чел	Сертификаты лауреатов
МОУ СОШ №12	Международный экологический конкурс «Пегас»	27 чел	Сертификаты лауреатов
МОУ СОШ №12	«Шаг в науку»	Чурбаков А 9 кл, Бунтов Д 9 кл – технология Чернуша М, Мишина А 7 кл	2 -1 место,  2 участника
МОУ СОШ №12	Общероссийская ОШ ОПК	Копытина К, 9 кл	призёр
МОУ СОШ №12	Международный экологический конкурс «КЕНГУРУ»	24 чел	Сертификаты лауреатов

### Всероссийская олимпиада школьников

Школьный этап	Муниципальный этап	региональный	
339 чел из них: призёры 67 чел, победителей 5 чел	41 чел , призёры 4 человека: Акбаш Е 8 кл - обществознание, Новинский 7 кл , Беляев Д, Прошин А 8 кл - технология		

Достигать целей и решать задачи, которые поставила перед собой школа на 2019/20 учебный год, помогали система управления, основанная на доверии и грамотном делегировании полномочий, готовность педагогического коллектива к решению задач и реализации обозначенных мероприятий, существующая система оценки качества образования и обратная связь с участниками образовательных отношений. Но по отдельным позициям есть недоработки, которые не позволили в полном объеме интегрировать дополнительное образование и реализовать городские проекты.

Необходимо стремиться к ещё большему повышению результативности:

- развивать систему управления школой в рамках требований национального проекта «Образование»;
- выполнять требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования) и быть готовыми перейти на новые;
- повышать качество образовательных результатов за счет развития универсальных компетентностей учеников;
- строить образовательную среду с современными возможностями для всех участников образовательных отношений;
- развивать корпоративную культуру, которая обеспечивает высокое качество образовательных результатов учеников;
- ориентировать основное и дополнительное образование на профессиональное самоопределение школьников.